

LAS CONVICCIONES DE LOS HOMBRES:

Un reto para quienes transmiten conocimiento producido con rigor científico

Alumno: **GODOY, Verónica**

Escuela: E.F.A. “Guayquiraró” IS 48, Esquina, Corrientes

Profesor Guía: ISAURRALDE, Alejandra Lorena

INTRODUCCIÓN

Presentación personal

Soy Verónica Godoy, curso el sexto año en la Escuela de la Familia Agrícola IS 48 “Guayquiraró”, ubicada en la Localidad Rincón de Guayquiraró Segunda Sección del Departamento Esquina en la Provincia de Corrientes.

Mi escuela surge alrededor de septiembre de 2004, mediante la iniciativa de diversos sectores de la comunidad, docentes y productores de la zona, preocupados por una mayor capacitación de sus hijos, una vez finalizada la escuela primaria.

La acción de la Escuela de la Familia Agrícola (E.F.A.) va dirigida a los jóvenes y familias del medio rural, sean agricultores, ganaderos, empleados rurales, jornaleros, peones y empleados públicos, que vivan en el medio, que presten servicios o estén vinculados al mismo; ofreciendo un Bachiller con Orientación Agrícola con sistema de ALTERNANCIA, otorgando el Título de Técnico Agropecuario

Mi lugar de residencia, y el de la escuela, se caracteriza por la producción extensiva de arroz. Esta situación trajo aparejada dificultades de importancia como:

- El impacto ecológico que está sufriendo la zona ,
- La falta de organización de los pequeños productores;
- El pequeño productor trabaja en forma aislada, sin asesoramiento técnico y con bajos rendimientos y no existen en la zona cooperativas que los nuclee;
- Familias enteras venden sus lotes después de una mala campaña y emigran hacia las grandes ciudades ya que han quedado endeudados, con créditos impagables,
- La economía de autoconsumo se va perdiendo por el escaso valor de los productos agrícolas,
- Los miembros de las familias se ven obligados a trabajar como empleados de las grandes “arroceras” por un salario mínimo, descuidando así sus propias producciones.

Presentación del tema

Los pequeños productores o, mejor dicho, las familias productoras de aquí, para cuidar sus producciones agropecuarias, dejan a un lado prácticas modernas para recurrir, a veces, a prácticas adquiridas de sus ancestros; a algunas las justifica el conocimiento adquirido por la propia experiencia y, a otras las creencias populares. Algunos de los ejemplos más comunes son:

- *La cura de la bichera de animales:* se suele realizar haciendo una oración, más una cruz en la pisada de la pata derecha de la vaca. Lo mismo se hace con caballo.
- *El corte de madera que se destina a postes de alambrados o muebles:* se realiza teniendo en cuenta la fase lunar. Se debe hacer en fase de luna creciente o llena para que la madera dure más tiempo; si se hace en luna nueva la madera se pica y se deteriora en poco tiempo.
- *El pescado:* si queda expuesto a la luz de la luna llena o, a la lluvia, inicia rápidamente su descomposición.
- *La siembra:* las plantas que de follaje se siembran en fase lunar creciente o llena y; las que van a producir bajo tierra en fase lunar menguante o nueva; con el fin de obtener una buena producción.

- *La cura de tierra para sembrar*: para la siembra de tabaco, se mezcla orina de vaca, resto de tabaco fundido y paraíso, se deja reposar unos días y, luego se riega el suelo con la mezcla.
- *La picadura de abeja*: se corta a la mitad un diente de ajo y se frota la picadura; otra práctica es pasar suavemente el filo de un cuchillo sobre la picadura.

Estos saberes y creencias todavía vigentes en nuestra cotidianidad, que conviven con los conocimientos que aprendemos en la escuela, nos lleva a interesarnos en el tema “Ciencia y Pseudociencia”, propuesto por el Instituto Balseiro, en el marco del concurso “Becas IB 2012”; preguntándonos **¿Por qué surgen, cómo se sustentan y, cómo hacer evolucionar, estos conocimientos alternativos en el ámbito agropecuario de nuestra zona?**, porque como futuros técnicos agropecuarios con posibilidades laborales en ámbito rural, tendremos que conocer por qué surgen y cómo se sustentan los conocimientos alternativos, si pretendemos proponer cambios en las costumbres productivas.

Hipotéticamente, los conocimientos alternativos como los descriptos con anterioridad, han surgido y se han sustentado, en principio, porque los conocimientos han sido adquiridos de generación en generación por las familias productoras; las prácticas son, o han sido, efectivas para el cuidado de la producción de plantas o animales; y en segundo lugar, la resistencia a los cambios, o la falta de capacitación del sector, sea por falta de iniciativa o por los costos que pueda conllevar aprender y aplicar un conocimiento nuevo.

Para llegar a una respuesta tentativa a la pregunta planteada se efectuaron las siguientes actividades:

1. Diferenciación de los términos “Ciencia” y “Pseudociencia” desde sus características.
2. Identificación de saberes populares pseudocientíficos en la comunidad y, selección de los propios de producción agropecuaria.
3. Selección o planteo del problema a investigar, planteándolo en forma de pregunta.
4. Elaboración y realización de encuestas.
5. Extracción y redacción de conclusiones.

DESARROLLO

Para obtener información precisa se recurrió a dos personas involucradas con las actividades agropecuarias de esta zona, el Ingeniero Agrónomo Raúl Grandolli Director de la Extensión INTA “Esquina”, dependiente de la Estación Experimental INTA de Bella Vista (Ctes.) y el Doctor Veterinario Miguel Esquenón, Director de la Secretaría de la Producción de la Municipalidad de la Ciudad de Esquina (órgano municipal cuyo campo de acción es la zona rural del departamento). Ellos brindaron la siguiente información, a través de preguntas realizadas:

Uno cuantos años atrás, era común que, los productores agrícolas o ganaderos aplicaban “métodos caseros” o “métodos pseudocientíficos”, adquiridos de generación en generación, para curar el suelo, curar bicheras, curar o sembrar las plantas, etc... que por otra parte, en nuestra zona, aún perduran. (Introducción a las entrevistas)

1- ¿Usted cree en la efectividad de dichos métodos, más allá de su formación académica? ¿Por qué?

Ingeniero Agrónomo: No es una cuestión de creer o no, sino de entender porqué, los productores o productoras, usan estos métodos; que yo los llamaría métodos empíricos porque son producto de la práctica, del pensamiento y del conocimiento práctico de la gente.

Entonces, si no tienen acceso a la tecnología, a la información y a la ciencia difícilmente, esos productores, cambien sus métodos de producir y de trabajar. No solo ocurre para la producción, pasa en todos los órdenes de la vida, en la salud, en la forma de educarse, de manera que creo entender las razones por las cuales las utilizan.

Doctor veterinario: Hay razones por las cuales, las personas de antes usaban esos métodos porque no conocían productos de laboratorios para curar las enfermedades; entonces, usaban productos caseros o se basaban en el clima para llevar adelante determinadas prácticas, o también creencias que tenían su verdad. Por ejemplo:

- La castración la hacían en invierno, para asegurarse que no hubiera bicheras. También curaban las bicheras con oraciones, pero en realidad, la bichera se curaba por el ciclo de vida de la mosca.
- La curación de los ojos enfermos del caballo, se lo lavaba con té negro. La explicación científica es que el té produce la desinflamación del ojo.
- La curación de las verrugas del caballo, se ataba la verruga con la crine de la cola del mismo caballo, en consecuencia, la verruga cae. La explicación es que cae porque, al estar atada se corta la irrigación sanguínea, por lo tanto, se seca y cae. Caería si lo atarían con un hilo o una piola o crine de otro caballo.

También cabe aclarar, que la verruga es un tumor benigno, que cumplido su tiempo cae.

2 ¿Porqué existen aún productores que prefieren curar sus animales, sus suelos o sus plantas, de esta manera y, no con productos producidos en laboratorios y vendidos en veterinarias?

Ingeniero agrónomo: Por un lado, no tienen todos los conocimientos para desarrollar los métodos modernos o que ofrece la ciencia y el comercio actual y; por otro, por los costos, porque los productos o la tecnología tiene un costo que para ellos resulta de difícil acceso, entonces, siguen usando métodos tradicionales para curar sus plantas o sus animales.

Podría dar ejemplos:

- En las plantaciones de tabaco, se largan las gallinas allí para que coman los gusanos que comían las hojas del tabaco, cuando con un producto se fumigan las plantas y las plagas se terminan casi inmediatamente.
- En algunos sembrados, hemos visto curar plagas, colocando una calavera de vaca en la cabecera de la chacra; aunque la eficacia de ésta práctica tiene una procedencia más dudosa.
- No conozco productos caseros para curar el suelo, sí la práctica de arar y se dejar el suelo expuesto con el fin que se mueran las plagas por el frío del invierno.

Doctor Veterinario: Porque todavía carecen de conocimientos que les permitan visualizar las ventajas de utilizar nuevas alternativas que hacen más efectivos los tratamientos. Y por ende, más efectiva la producción.

Cabe aclarar que no es lo mismo las curas por creencias, como las que utilizan oraciones; que las curas mediante la aplicación de los remedios caseros, porque estos últimos son extraídos de plantas y, en muchísimos casos, se ha comprobado su efectividad.

Nosotros hoy día recomendamos o practicamos, por ejemplo, lavar el ojo enfermo de un caballo con té negro, o purgantes caseros; ya que son efectivos e inofensivos para la salud del animal.

En nuestro días, la castración se realiza por costumbre en invierno, pero se sabe que se puede efectuar en cualquier época del año, no importa que haga frío o calor, que haya humedad o no, porque existen productos para solucionar ese problema.

3 ¿Tiene alguna explicación científica sembrar las plantas de follajes en luna llena o crecientes, y las que se producen bajo tierra en luna menguante o llena? ¿Cuál es?

Ingeniero agrónomo: La luna tiene una gran influencia sobre la vida en la tierra porque por la atracción gravitatoria que hay entre la luna y la tierra; por ejemplo, influye en las corrientes marinas, generando más o menos mareas de acuerdo a la fase lunar del momento; y no podemos negar la influencia en el desarrollo los cultivo y en la conservación de los alimentos que se hacen en forma casera, en consecuencia, para éstas actividades se toma en cuenta fase lunar.

No sabría decir si está demostrado científicamente, pero prácticamente esa gravedad sí influye el crecimiento de los cultivos.

¿Existe alguna práctica con animales que se realiza o realizaba en alguna fase lunar especial?

Doctor veterinario: El caballo se debía y/o debe castrar en luna menguante de enero. La explicación científica es que cuando la luna es menguante la noche es más oscura, entonces el caballo camina menos y, eso favorece a que no se produzcan hemorragias.

4 En su tarea cotidiana ¿Sugiere a los productores cambiar los “métodos pseudocientíficos” por “métodos científicos”? Si es así ¿Muestran flexibilidad?

Ingeniero agrónomo: la idea es respetar las prácticas tradicionales que tienen los agricultores y; cuando hay algún problema y; tenemos alguna tecnología que creemos es más conveniente para su labor diaria, o para obtener mayor beneficios, se aconseja explicando la necesidad del cambio para que no se vean afectados sus producciones, sus rendimientos, su economía. Entonces, el agricultor, sabiendo que puede haber practicas mejores que las habituales, las toma.

Eso lo hacemos en el marco de una tarea de extensión que nosotros (INTA) llevamos adelante, se trata de una tarea de educación, de asesoramiento y trabajo compartido, mano a mano, cara a cara, yendo a la chacra y haciendo demostración en el campo, logramos generar los cambios.

Como ejemplo, voy a tomar el caso del cultivo de sandía, que es muy común acá, el productor creía que, llegado el verano a las plantas de sandía se les producía “el chamusque” o “la quemazón”, pensaban que era un fenómeno que se daba naturalmente en las plantas y, muchas veces perdían sus cultivos. Entonces, les demostramos que se trata de un hongo que afecta al cultivo de la sandía en el último periodo, llamado mildium y, que con tratamiento preventivos con productos específicos para eso, se puede controlar.

Nuestra tarea es hacerles conocer cuál es la razón de lo que está pasando, demostrarles que eso tiene una causa y no es producto de una naturaleza caprichosa.

Ellos, en general, son personas expectantes, que desean que les vaya bien en su cosecha, por lo tanto si tienen que dejar de hacer una práctica lo hacen.

Doctor veterinario: Tratamos de inculcar a los ganaderos nuevos productos o métodos en la medida que ellos estén abiertos a recibir toda esta información científico-tecnológica, aunque cada vez son menos los reacios a los cambios.

A veces, hacen dos curaciones, por ejemplo, curan mediante oraciones y con productos de laboratorios; luego dicen que fue efectiva la curación por oraciones.

5 ¿Cree que las instituciones académicas y/o los medios de comunicación deberían promover con más énfasis los conocimientos y las practicas con respaldo científico?

Ingeniero agrónomo: Las instituciones públicas tienen la obligación institucional de trabajar con la gente, tendrían que agotar todos los medios para que esas personas accedan al conocimiento.

El INTA lo hace asesorando productores de toda la zona de influencia del Departamento Esquina (Ctes.).

Las escuelas, como la de ustedes (“agro técnicas”), tienen que hacer lo posible por llegar a esas familias productoras.

Las reuniones de productores en las escuelas de la zona, organizadas por el INTA, nos acercan mucho al productor y de una manera amigable y sin tener que llegar al domicilio a ofrecer el asesoramiento, que podría ser mal interpretado.

Y los medios de comunicación deben trabajar para la gente. Los medios de comunicación locales, siempre están disponibles para difundir lo que hacemos.

Doctor veterinario: La llegada de la televisión y la radio a todos los hogares ha favorecido la difusión del conocimiento científico. En general, los canales o programas específicos, difunden información precisa.

CONCLUSIONES

Los productores de Guayquiraró, y de la zona rural del Departamento Esquina (Ctes.), tienen conocimientos y técnicas adquiridos de generación en generación, que los aplican y son, a veces, realmente efectivos.

Por un lado están las creencias, que adjudican a Dios o algún hombre con poderes sobrenaturales, la curación de las enfermedades de animales o exterminio de plagas en los cultivos; cuando la verdadera razón de la curación de las enfermedades puede ser, el fin del ciclo de vida del agente que lo ocasiona.

Por otra parte están los “métodos caseros” para la curación de las enfermedades tanto de plantas como de animales; en general, se utiliza algún producto de elaboración artesanal.

Estos productos o estas prácticas hechos en los domicilios, en muchas ocasiones se ha comprobado científicamente su efectividad, dando origen a productos elaborados que hoy se comercializan, o a prácticas recomendadas por los profesionales.

Entonces, muchos conocimientos pseudocientíficos tienen una explicación científica o han sido puestos a prueba, dando origen a conocimientos científicos.

Los conocimientos pseudocientífico que poseen los productores rurales de alrededor de esta escuela permanecen por cuestiones:

- Culturales, como la resistencia a los cambios que se producen.
- Religiosas como puede ser creer en algo trascendental.
- Geográficas, por la distancia a los centros urbanos donde se desarrolla el conocimiento científico.
- Económicas, porque utilizar un producto o aplicar nuevas formas de hacer el trabajo implica un costo mayor, que el productor no siempre puede solventar.
- Educativos, ya que por mucho tiempo el productor rural no recibió asesoramiento técnico.

Este sin fin de cuestiones hace fuerte las convicciones del hombre de campo, y en consecuencia, difíciles de cambiar o mejorar.

Este ser humano particular, de convicciones muy interiorizadas, también es un ser expectante, que desea mejores rendimientos en su producción, porque anhela mayor bienestar para los suyos; y en esta característica se deberían afirmar los hombres y mujeres, cuya labor es transmitir conocimientos científicos en ámbitos sociales como éste.

Para que haya una evolución en el conocimiento de éstos hombre, de conocimientos pseudocientíficos a un mayor grado de conocimiento científico, es necesario ir paso a paso, trabajar en conjunto, brindar información clara y comprensible para los destinatarios, permitir la visualización de la necesidad de producir un cambio.

El productor que pueda visualizar un mejor bienestar para su familia, no dudará en poner a prueba un nuevo conocimiento o una nueva practica; y si es efectivo, no dudará en cambiar, por convicciones propias.

BIBLIOGRAFÍA

Documento

EFA “Guayquiraró” IS 48- Proyecto Educativo Institucional.

Página Web

www.es.wikipedia.org/wiki/ciencia