MÁS INFORMACIÓN, MENOS DESERCIÓN

Alumno: **AVELLANEDA, Teresita Anael**
Escuela: Colegio José Manuel Estrada, Salta
Profesor Guía: ARTIGAS, Gladys

"Me encanta la física porque su objeto de estudio es la verdad, un mundo determinado por principios y leyes sin divagaciones ni transgiversaciones" (MalalaYousafzai, 2014)[1]

Quiero estudiar Licenciatura en Física porque, como dice Malala, su objeto de estudio es la verdad. Además, en ella descubrí que puedo no solo aprender y saber las respuestas de un montón de problemas y fenómenos que me inquietan sino también que es una de las cosas que más disfruto y una de mis mayores pasiones hasta el día de hoy.

Las experiencias que viví resolviendo problemas o realizando algún experimento son, prácticamente, unas de las mejores vivencias ya que son una mezcla de frustración, tensión, presión, y preocupación pero al mismo tiempo de diversión, pasión, y felicidad; por lo tanto, desde mi punto de vista, unas de las experiencias más completas que hay. Además, como dice Adrián Paenza[2]: "La experiencia es la que provee la red que nos vuelve valientes"; o bien como dice mi profesor Daniel Córdoba[3]: "Sin experiencias no podemos adquirir conocimientos ni mucho menos un lenguaje, son tres palabras que están en constante relación una con otra". Otra influencia fue la experiencia de haber compartido empíricamente los fenómenos físicos a través de Expedición Ciencia, donde aprendimos que en la realidad muchas de las cosas que damos por hecho y creemos ciegamente, pero todas poseen un porque o una realidad en sí misma, según Rodrigo Laje.[4]

Por otro lado, el saber que no todo está resuelto, que no todo lo que me plantee tiene respuestas, es lo que me hace querer seguir este camino. Muchas veces me pongo a pensar "¿Y qué pasaría si yo lograra descubrir algo nuevo, algo de lo que nadie sabía y puedo responder esa inquietud a un montón de personas que la tengan?". Creo que prácticamente me sentiría la persona más completa.

Muy pocos de mis compañeros ya se decidieron por qué carrera van a seguir y cómo se van a ganar la vida en un futuro, pero ellos son apenas un cuarto de los que somos en total. Y ¿por qué pasa esto? Los chicos que están decididos, es porque se pusieron a investigar o a leer acerca de temas que les guste y lo digo por experiencia propia porque hace dos años me inscribí en un taller de Física, destinado a jóvenes del secundario, con la intención de seguir y prepararme para estudiar una carrera relacionada a las ingenierías, más específicamente, a la Ingeniería Química, pero gracias a ello me di cuenta que lo mío eran los fenómenos y los experimentos. Además, también me percaté que la Física que me daban en el colegio no se comparaba a la de los cursos. El profesor del colegio lo único que nos daba eran ecuaciones y esa era toda la materia mientras que el de los cursos me presentaba un nuevo mundo, él explicaba de dónde provenía esa ecuación y con qué lo podríamos relacionar, ya sea con situaciones cotidianas o con algo que todos sabíamos, para poder entender mejor un tema. ¿Y a qué voy con esto? Que en el sistema secundario este tipo de problemas son muy comunes en varias materias y

[1] Yousafzai, Malala; Malala, Mi Historia, 2014
[2] Paenza, Adrián; 4 Juegos de Mesa, Matemática siento por ciento, 2014
[3] Córdoba, Daniel; profesor de Física, UNSa; Taller: Física al alcance de todos; 2014-2015
[4] Laje, Rodrigo; Presidente y coordinador de Expedición Ciencia, 2015

en varios profesores, no solamente en Física. Por este motivo, se podría decir que hay muchos chicos que no descubren lo que realmente les gusta, es decir, capaz, por ejemplo, si yo no hubiera tenido la posibilidad de ir a esos cursos, me quedaría con la idea de la física del colegio y en estos momentos la odiaría y lo que menos pensaría es estudiar Licenciatura en Física.

En la vida secundaria, en el colegio, vemos a la universidad con miedo, no se tiene idea de lo que es realmente y no se habla de cómo y qué pasa en ese nuevo sistema en el que estaremos en un futuro. Como por ejemplo de cómo se aprueba un examen, ya que claramente no es lo mismo que en el secundario, de qué es un parcial o un final o qué es promocionar una materia, y, ni mucho menos nos dicen el esfuerzo, dedicación y tiempo que requiere estudiar una carrera, ya sea universitaria o terciaria. Como este no es exclusivamente el trabajo del docente, desde mi punto de vista el Estado tendría que crear un Programa Nacional de charlas o cursos en los que se lleven a cabo temas de la universidad y las carreras en los colegios, del mismo modo que hizo con la Ley de Educación Sexual Integral[5]. De esta manera, los estudiantes del secundario podrían saber cómo prepararse para poder llevar bien la carrera que elijan o tener información acerca de qué puedan estudiar y que les guste. Con que haya una charla en el último año del secundario, ayudaría muchísimo para la concientización y lo importante que es estudiar y seguir formándose posteriormente.

Las charlas deberían tratar temas generales del sistema universitario, es decir, los conceptos básicos como los exámenes, parciales, finales, y todo acerca de las materias (qué es una materia correlativa o promocional). También, acerca de las faltas y cómo quedas libre. Además, deberían tratar temas respecto a preguntas frecuentes que se hagan ingresantes en la universidad o que los mismos chicos pregunten sus dudas a los especialistas. Y, por último, tendrían que incentivar a los chicos a seguir estudiando. De este modo, los que no puedan recurrir a este tipo de información puedan tener la oportunidad de darse con el gusto de saber qué es lo que les espera para el futuro y tener una información real y de confianza.

Paralelamente al colegio, la familia también juega un rol muy importante en la integridad del adolescente por lo que siempre tiene que apoyarlo en sus proyectos o ideales. Recomendarle lo que es mejor o qué le conviene más de ciertas cosas. Indicarle siempre que todo lo que se plantee puede ser posible y no decir nada que lo afecte y quiera dejar de formarse. Como así también, que debe elegir lo que le guste y lo haga feliz, que no lo tiene que hacer por dinero o por conveniencia. Ya que algunos adolescente les afecta mucho lo que digan sus padres o la presión que tienen para seguir algo que ellos le digan aunque no les guste, que es el caso de varios compañeros del curso en el que estoy, a los cuales se los presionan para que sigan determinada carrera, por ejemplo Medicina. Resumiendo, la familia debe cumplir con un A.A.A, es decir, con apoyar, acompañar y ayudar al chico.

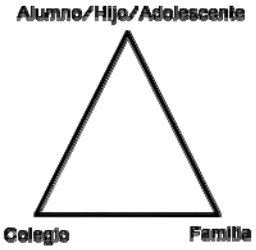

Ilustración 1– Esquema propio

Por lo tanto, el colegio y la familia son dos puntos fundamentales para el futuro del chico que está por terminar el secundario. Por eso son tres afirmaciones que están en constante relación. Las tres forman una pirámide en la que si una de las bases falla, el chico se ve en una situación complicada para su integridad intelectual. Pero si es él el que falla, las bases seguirán en pie para que el vuelva a poder seguir su formación, de la mano tanto de la familia como la del colegio.

[5] http://portal.educacion.gov.ar/?page_id=57

Mediante lo que expresé anteriormente en cuanto a la información que se tenía acerca de la universidad, puedo decir claramente que tampoco se presenta información acerca de las demandas laborales y las expectativas salariales de las carreras.

Centrándonos en las demandas laborales, hay muchos chicos que deciden seguir cierta carrera pensando que en un futuro podrán trabajar de algo en particular que para ellos se relaciona con esa carrera, pero a medida que van cursando se van percatando que lo que realmente querían o deseaban no era eso, que no era lo suyo y por lo tanto terminan dejando de estudiar. Por ejemplo, podría contarles el caso de una amiga de Buenos Aires que antes de terminar la secundaria estaba creída que Contador Público era la carrera que quería seguir y a medida que fue cursándola se dio cuenta que no era para ella, por lo que prefirió dejarla y después de mucho investigar y pensar va a comenzar Psicología dentro de unos meses. Es un claro ejemplo de lo que suele pasar a la hora de dejar el secundario.

Por otro lado, el Estado está trabajando y ayudando muchísimo a las carreras que se encargan de áreas prioritarias. Un claro ejemplo es Meteorología ya que el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva, a través de la Secretaría de Articulación Científico de Tecnología, junto con el Servicio Meteorológico Nacional[6]otorgan becas de $7000 mensuales para estudiar esta carrera. Esto se debe a que hay una falta de profesionales en esta área de la ciencia. Y, desde mi punto de vista, esta es una buena forma de fomentar el estudio y la formación de especialistas a áreas prioritarias, por lo que estoy de acuerdo con que el Estado intervenga en ayudar a dirigir la formación de especialistas a estas áreas. Pero también, además de becas, se tendría que ver la posibilidad de hacer llegar información de las demandas y las expectativas que se tienen con esas carreras.

En conclusión, para mí, hay que fortalecer la formación de los chicos en la educación media ya que es la base que tendrán para el futuro que les espera, es decir, la vida universitaria. A partir de ahí, de esa formación y la transmisión de información acerca de la universidad y las carreras mediante charlas que pueden crearse a través de un Programa Nacional y que sean obligatorias para todos los colegios, nos debemos fijar en la educación superior. Además, los chicos se deben dar cuenta de la posibilidad que tenemos de estudiar, de que tenemos educación gratuita y en muchos lugares de muy alta calidad, y que en otros lugares del mundo esto no existe. O hay solamente universidades privadas y pagas o por alguna creencia o ley a ciertas personas no se las deja estudiar. Desde que se genere esa formación, podremos ver como los chicos valoran el estudio y harán lo posible para poder llevar a cabo este derecho que tenemos todos.

[6]www.mincyt.gob.ar/noticias /se-otorgaran-becas-de-7000-para-estudiar-meteorologia-10456