¿QUÉ QUERÉS SER, QUÉ DEBES SER, QUÉ PODES SER…CUANDO SEAS GRANDE?

Alumno: **PONCE DE LEÓN, Camila**
Escuela: EESO 415 "J. B. Alberdi" Arroyo Seco, Santa Fe
Profesor Guía: BRAMBILLA, María Inés

Vivimos en un país política y económicamente inestable, y la educación se ve influenciada directamente por esto. Todos atravesamos por el fenómeno educativo desde que nacemos y en diferentes momentos de nuestra vida, no exclusivamente en el ámbito escolar; y a su manera, cada experiencia educativa, moldea o configura nuestro modo de ser. La educación es la base de una persona, de una familia, de un país. En Argentina muchos tenemos acceso a esta “necesidad secundaria”, pero no todos la aprovechan o saben reconocer qué tan importante es.

Yo soy una adolescente de 16 años y podría ser cualquier otra joven del país atravesando realidades diferentes. Por eso me pregunto, en mi lugar ¿qué posibilidades tengo de llegar a ser qué?, y si yo fuera otra persona y tuviese otra vida ¿qué posibilidades tendría de llegar a ser qué? Creo que a la hora de pensar en un futuro hay muchos factores que intervienen, el lugar de residencia, la situación económica y las políticas que se estén implementando en el país, entre otros. Esto me llevó a imaginarme teniendo diferentes historias de vida, que posiblemente son realidades de otros jóvenes en el país (o en el mundo). ¿Qué pasaría conmigo en esas situaciones?

A continuación presento mis posibles “yo”:

Podría existir una Camila que viviera en un sector excluido de la urbanización. Sin tener suficientes recursos para satisfacer sus necesidades básicas, y entre ellos a uno muy importante: el agua potable. Ella y su familia consumen agua contaminada y por ello se enferman constantemente, corriendo el riesgo de contraer enfermedades aún más graves. ¿Tiene Camila un organismo sano y estable para concentrarse, estudiar o simplemente pensar en su futuro?

Otra Camila, de una familia más de este país, es hija de padres adictos; su padre a la violencia y su madre al silencio. Ella es víctima de esto y no puede hacer nada. Convive con miedo, y como defensa crea un “caparazón” y se autoexcluye de la sociedad. ¿Puede ella estudiar adecuadamente temiendo lo que pueda suceder cuando está ausente o cuando regrese a su casa?

Hay una Camila que parece estar sumida en una vida de delincuencia. No concurrió jamás a la escuela. Lo único que aprendió desde pequeña es robar y ahora, siendo adolescente, no le interesa el estudio, ni su futuro. Solamente quiere conseguir dinero para gastar en alcohol, droga o cigarrillos, porque esa es la única manera de vivir que conoce.

Camila, nacida en una “familia tipo”, con bajos recursos económicos, finaliza la escuela secundaria y debe elegir qué carrera seguir. Le encantaría estudiar en una universidad privada, en la que debería pagar elevadas cuotas. Ella entiende que sus padres, por más que quieran, no pueden ayudarla. Entonces decide empezar a trabajar para pagar sus gastos universitarios. Aun así no sabe si le alcanzará para solventarlos. Ella decide echar al olvido sus anhelos y cambiar su futura carrera por una que se estudie en una universidad pública, lo que la llevará por ejemplo a despertarse mucho más temprano para llegar antes a clase y encontrar un asiento, perder horas de clase por paros sindicales, pasar noches sin dormir para estudiar y aprobar parciales que quizás varias veces

rinda mal. Aun sabiendo que esa carrera no era la deseada desde el principio ¿podrá Camila rendir al máximo en su estudio teniendo que trabajar? ¿Cuánto tiempo podrá sostener trabajo y estudio a la vez?

Incluso podría ser una Camila con una buena situación económica familiar. Una chica que sueña con una vida más liberal, alejada de todo lo que conoce, de tanta formalidad y despreocupada del qué dirán. Su familia espera un excelente futuro para ella, lo que se traduce en "*seguir con el negocio de la familia*". Ella estudiará en una universidad privada, no tendrá la necesidad de preocuparse por los gastos y además tendrá una salida laboral asegurada. Pero ¿Será feliz haciendo lo que su familia quiere y no lo que a ella le gusta? Quizás Camila no encuentre la manera de enfrentar a su familia y tomar el camino que desea. Tal vez les haga caso y, cuando ingrese en este mundo adulto de la universidad, se encuentre con nuevas formas de escape, como la droga y el alcohol.

Una Camila afortunada y más decidida, ingresa a la universidad y al mismo tiempo alquila un departamento para convivir con su novio. Sus prioridades tienen un orden establecido: recibirse, casarse, construir su propia casa, y luego tener hijos. Camila, estresada por tanto estudio, genera desarreglos con sus pastillas anticonceptivas. Sus prioridades cambian de rumbo cuando nueve meses después es madre. Ella no puede, y cree que no debe, dedicarse a otra cosa que no sea la crianza de su hijo, por eso decide dejar su carrera "por un tiempo". ¿Quién sabe cuándo pueda retomarla?

En el interior del país, vive una adolescente que está pensando qué carrera seguir. La que elije se estudia únicamente en la ciudad autónoma de Buenos Aires. Sus padres quisieran que ella estudie lo que le gusta, pero consideran que no es conveniente enviarla a esa ciudad que ven tan violenta y llena de inseguridad. Camila no soportaría cambiar de vida tan repentinamente, acostumbrada a la tranquilidad de su pueblo, jamás se adaptaría a estudiar en una ciudad tan grande, viviendo encerrada entre cuatro paredes y teniendo miedo de lo que pueda sucederle cuando pise la calle. Ella debe conformarse con una carrera que no le agrada demasiado pero que se estudia cerca de su pueblo. Lo logrará. Quizás, sea feliz. Pero siempre quedará en su alma la angustia de haber dejado su verdadera vocación en el olvido.

Una temerosa Camila, podría estar terminando la escuela secundaria, con mucho esfuerzo y dedicación. Siempre le costó estudiar y entender. Nunca tuvo personas que confiaran en ella y en su capacidad, por eso piensa que no podrá estudiar una carrera universitaria, o que no le es conveniente esforzarse tanto en algo que al final no logrará. Tiene miedos y se siente incapaz, por lo tanto se enfoca en carreras de corta duración, porque las considera más fáciles y por *ende "más acorde a su capacidad"*. Ella no sabe lo que podría llegar a ser, y lo que puede dar, si tan solo se lo propone.

En el primer año de una carrera universitaria, hay una Camila que lo logró. Pero ahora no entiende nada, se encuentra completamente perdida. Su cabeza está llena de dudas, reclamos y preguntas: *¿para qué me sirvieron los cinco años de la escuela secundaria? ¿Por qué no me prepararon para estas situaciones?* A ella le cuesta mucho estudiar y siente que siempre va un paso atrás de sus compañeros. ¿Quién sabe si terminará de estudiar, si algún día se rendirá y abandonará todo, o si seguirá luchando para lograrlo?

Las situaciones que presenté anteriormente son algunos ejemplos que pueden llegar a ocurrir en la actualidad. Muchos jóvenes tienen problemas como estos, día a día. Los recursos necesarios para vivir deberían estar al alcance de todos; cada egresado de la educación secundaria debería sentirse plenamente capaz de afrontar cualquier estudio superior, contar con los recursos para

hacerlo. No debería existir la violencia doméstica, ni la delincuencia en la calle, ni la droga, nada que impida lograr nuestros objetivos. Pero sabemos que este ideal no existe. Los rumbos que tomamos son responsabilidades individuales, pero siempre la toma de decisiones está influenciada por nuestra cultura, nuestra historia, nuestra realidad social y económica.

Yo podría ser cualquiera de esas adolescentes mencionadas. Nací en una provincia del interior. No tengo dinero en exceso, y quizás con mucho esfuerzo de mi familia podría estudiar en una universidad privada, pero en cambio, opto por una universidad pública, porque creo que es la más equitativa, y porque sé que con esfuerzo soy capaz de lograrlo. Tendré que viajar entre 40 y 60 minutos para ir a estudiar y volver a casa; muchas veces llagaré cansada, y muchas otras asustada por lo que pueda suceder en cada viaje. Hoy estoy a un año y medio de finalizar mi educación secundaria, y no sé con certeza qué carrera seguir. Pienso repetidas veces en Biotecnología, Ingeniería Química o Ambiental, ya que me encanta trabajar en el laboratorio y con proyectos para cuidar el medio ambiente. Tal vez cambie muchas veces de opinión en cuanto mi futuro, pero siempre estaré agradecida de la realidad que me tocó vivir, que me permite estudiar y me permitirá trabajar y vivir de lo que me gusta. Solo espero realizar la elección correcta cuando sea el momento, y después, poder felizmente concretarla.

La educación tiene una importante relevancia para mí. Creo que es la única manera que tenemos de insertarnos en la sociedad como seres autónomos. Pero con educación no me refiero solamente a estudiar una carrera superior, sino también al aprendizaje que genera el trabajo, la intención de sobrevivir a diario con valores y respeto hacia los demás. Es común oír que *"el trabajo dignifica a la persona"*, pero el problema es ¿cómo conseguir un buen trabajo? La respuesta no es simple: en el pasado no era imprescindible tener estudios, muchos no tenían la posibilidad de acceder a él; pero actualmente es necesario. La educación secundaria debe completarse, y para obtener un mejor salario muchas veces se requiere un estudio superior, que finalmente nos permitirá acceder a los medios necesarios para una mejor calidad de vida.

Hay factores, algunos ya mencionados, que influyen en el ingreso y la permanencia en el estudio superior. Como por ejemplo que la educación no sea completamente gratuita, no deberían existir las universidades privadas, excluyentes, donde los alumnos se transforman en *clientes* a los que se les facilita la resolución de problemas. Quisiera que se fortalezcan estos aspecto llevando así a una igualdad de oportunidades, que las universidades públicas cuenten con más inversiones del Estado para mejorar su oferta, que las grandes empresas continúen generando becas. Estos serían cambios muy importantes. El gobierno no debería olvidarse de estos casos, y teniendo la educación asegurada tenemos la mente libre para ayudar a los demás, para ser creativos, reflexivos, pensando en construir un mejor país.

Los padres, la historia, el contexto, así como las decisiones que toma el Estado influyen de diversas maneras en el futuro de las personas, son responsables de muchas de nuestras actitudes, comportamientos, expectativas, de la confianza en nosotros mismos, de la salud, los puntos de vista y de nuestras posibilidades de *llegar a ser…* En conclusión, la educación superior es necesaria e importante para poder gozar de una buena vida, para construir un país con una sociedad más responsable y comprometida; sobre todo porque la educación nos permite desarrollar una postura reflexiva, crítica y transformadora (Freire, P. ca. 1971) ante el mundo.

Fuentes consultadas:

- ARANA, M.; BIANCULLI, K; FOUTEL, M. El siglo XXI y la universidad pública argentina. Aportes para el debate. [En línea] [Consulta: 01/05/15]. Disponible en web: <http://nulan.mdp.edu.ar/1239/1/01152.pdf>
- ANA M. GARCÍA DE FANELLI. SITEAL. Debate 5. Educación superior. Acceso, permanencia y perfil social de los graduados comparados con los egresados de la educación media. [en línea] [Consulta: 09/05/2015]. Disponible en web: <http://www.vcn.siteal.org/sites/default/files/siteal_debate_5_fanelli_artculo.pdf>
- ESTUDIAR EN ARGENTINA. Sistema Universitario Argentino [en línea] [Consulta 10/05/2015]. Disponible en web: <http://estudiarenargentina.siu.edu.ar/aplicacion.php?ah=4fcd4fda62e1c&ai=estudiar%7C%7C19000030&mapa_grande=&institucion_universitaria=&id_idioma=1&noticia=&contacto=&mapa_del_sitio=&declaracion_legal=&id_menu=3&id_submenu=4>
- FREIRE P. La educación como práctica de la libertad. [En línea]. [Consulta 15/05/2015]. Disponible en web: <http://laespiral.momoescuela.org/wp-content/uploads/2014/01/Educ-pract-libertad.pdf>
- LA NACIÓN. Silvina Premat. Pocos terminan la universidad. 24/02/11. [En línea]. [Consulta 10/06/2015]. Disponible en web: <http://www.lanacion.com.ar/1352491-pocos-terminan-la-universidad>
- MINISTERIO DE EDUCACION DE LA NACION. *Voluntariado Universitario.* [En línea] [Consulta 09/06/2015]. Disponible en web: http://portales.educacion.gov.ar/spu/voluntariado-universitario/
- MINISTERIO DE EDUCACION DE LA NACION. *Acerca del Sistema Universitario*. [En línea] [Consulta 10/06/2015]. Disponible en web: <http://portal.educacion.gov.ar/universidad/sistema-universitario/acerca-del-sistema-universitario/>
- OPS. Mayor parte de la población de América accede a agua segura, pero aún existen inequidades. [En línea] [Consulta: 10/05/2015]. Disponible en web: <http://www.paho.org/arg/index.php?option=com_content&view=article&id=9813:mayor-parte-de-la-poblacion-de-america-accede-a-agua-segura-pero-aun-existen-inequidades&catid=334:arg04-salud-ambiental-y-desarrollo-sustentable&Itemid=511>
- PERFIL. Ranking de universidades argentinas con mejor porcentaje de graduados. [En línea] 03/11/13. [Consulta: 09/06/2015]. Disponible en web: <http://www.perfil.com/sociedad/Ranking-de-universidades-argentinas-con-mejor-porcentaje-de-graduados-20131103-0032.html>