¿EDUCACIÓN IGUALITARIA O EQUITATIVA?

Alumno: **CUNHA, Carlos Nahuel**

Escuela: Escuela Provincial de Educación Técnica N°28 – Paraje Gentil, San Pedro, Misiones.

Profesora: MÁRQUEZ, Raquel Natalia.

"Un sistema en el que los recursos se asignan de modo jerárquico y en el que cada nivel se encuentra supeditado a las normas impuestas por el nivel inmediato superior, obviamente afecta la libertad de quienes están en un nivel inferior de la jerarquía".

Gareth Williams

Introducción;

El lugar donde vivo se encuentra en una zona rural con escasos recursos, donde me cuestiono si una educación igualitaria sería la solución al problema de deserción escolar de alumnos, quienes deben abandonar sus estudios porque deben salir a trabajar para ayudar en la mantención de las familias, o por la distancia que recorren para asistir al colegio, que en la mayoría de los casos, incluido el mío, superan los 6 km. Considerando que se trata de caminos de tierra que cuando llueve se vuelven intransitables, a los que se suma que ante la falta de transporte público, muchas veces debemos recorrerlos a pie. Si bien el modelo de educación de la Argentina pretende ser igualitario, los problemas de abandono de estudios están presentes; entonces, ¿no sería mejor una forma de educación equitativa?, donde los recursos entregados a los alumnos estén basados en las zonas o lugares donde habiten y en sus culturas, porque cabe destacar que la diferencia entre ambas existe, la cual limita a que la educación sea realmente igualitaria en el nivel secundario así como en el nivel superior.

En el lugar en que vivo es difícil que los estudiantes del nivel medio concluyan sus estudios, mucho menos que puedan acceder a una educación superior, ya que deben trasladarse a ciudades más grandes, lo que implica el pago de alquiler y otros gastos. Para verificar que estas hipótesis son correctas decidí realizar una investigación de las ofertas educativas en San Pedro, que se encuentra a 20 km de donde vivo, lo que igualmente implica pagar un alquiler cercano a la institución, debido a que el traslado diario y frecuencia escasa de transporte dificultaría el normal cursado de la misma. Asimismo entrevisté a varios estudiantes que egresaron el año pasado para conocer algunos motivos de su deserción, como a Coordinadores de carreras de institutos cercanos, siempre con el objetivo de ver la relación con las actuales políticas educativas.

Desarrollo

Para comenzar tuve que entender cuál es la diferencia entre educación igualitaria y equitativa y saber cuál está siendo aplicada en el sistema de educación argentino. También tuve que comprender la relación existente entre estas políticas educativas con el acceso a la educación superior en la zona donde vivo.

Después de leer bibliografías recomendadas por los docentes y de recibir orientación de las aplicaciones de las mismas pude comprender que cuando hablamos de educación igualitaria estamos hablando de que los beneficios son iguales para todas las escuelas; y cuando decimos educación

equitativa hace referencia a que los beneficios serán diferentes en cada punto del país, según las necesidades de cada lugar.

De las entrevistas realizadas pude notar que todos coinciden que algunas de las causas que dificultan la permanencia en el nivel superior son no contar con una buena base en materias como matemática y lengua ya que carecen de técnicas de estudios apropiadas, capacidad para comprender textos y resolver problemas matemáticos. También se notan dificultades en otras áreas de las ciencias duras, como ser la física y la química. Además, el factor económico también es un condicionante ya que no es compatible trabajar para pagarse el alquiler y estudiar, debido al poco tiempo disponible, ya que un trabajo a tiempo parcial no sufraga los costos de vivienda y comida.

Además otros deciden no seguir con sus estudios porque la oferta local para continuar la formación superior no corresponde con las demandas laborales de la región, que se caracteriza por sus amplias zonas rurales, y ser un departamento fronterizo. Por lo cual, se buscan profesionales con perfil en agronomía y despachantes de aduanas o gendarmes. Aquellos que quieren seguir estas carreras deben trasladarse hasta la ciudad de Posadas, a 300 km de distancia, lo que limita el acceso de quienes no puedan costearse esa posibilidad.

Visto y considerando lo anterior, realicé un relevamiento de la oferta educativa en San Pedro donde descubrí que las carreras que se ofrecen son: Profesorado de Educación Primaria[1]; Técnico Universitario Guardaparque[2]; Profesorado de Educación Técnico Profesional, Biología, Economía y Tics[3].

He pensado en realizar un cuestionario en forma de entrevista a los preceptores de los diferentes institutos terciarios que hay en la comunidad, que precisamente no son muchos, Instituto Hernando Arias de Saavedra, Escuela normal n°13 Sierra de misiones, Instituto Superior San Pedro. De los cuales solamente el instituto Saavedra pudo responder el cuestionario, ya que cuando me acerque al aula satélite del Normal n°13 me atendieron profesores que no se sentían capacitados para responderlo. Lo que me llevo a reflexionar en que las mismas inseguridades de los alumnos se trasladan también a algunos profesores, y en la falta de disponibilidad que hay a la hora de brindar información acerca de las carreras universitarias. No es de extrañar entonces, la escasa cantidad de alumnos que continúan estudiando, o que abandonan en el primer cuatrimestre.

Conclusión:

Para llevar adelante el trabajo fue necesario mucha investigación, la cual me ha ayudado a desarrollar una actitud crítica ante la realidad en la que vivo, puesto que tuve que interiorizarme en conceptos que antes desconocía, como ser si la educación superior es realmente igualitaria. Por lo investigado hasta el momento mi opinión es que no es del todo igualitario ya que los alcances de ese modelo no llegan a todos los lugares del país, o por lo menos en el lugar donde vivo.

Este trabajo me sirvió para saber un poco más acerca de las carreras universitarias que existe en mi comunidad, y también gracias al mismo pude determinar cuál voy a estudiar una vez concluidos mis estudios secundarios, que se dicta a 180 km, en la Facultad de Ingeniería de Oberá.

Fue así como mi percepción de algunas cosas cambiaron totalmente después de realizar este trabajo.

---

[1] Aula Satélite de la Escuela Normal N° 13 de San Vicente.
[2] Aula Satélite de la Universidad Nacional de Misiones de Eldorado.
[3] Anexo San Pedro del Instituto de Estudios Superiores Hernando Arias de Saavedra.

Bibliografía:

- Gorostiaga J. (S/D) *Las políticas para el nivel secundario en Argentina*. Revista Uruguaya de ciencia politca. Vol. 21 n°1. Montevideo http://www.fcs.edu.uy/archivos/07_GOROSTIAGA.pdf (visitado el 23 de mayo de 2015)
- Pochulu, M (S/D)) La educación superior argentina hoy, entre instituciones que transforman y relaciones que se modifican. http://www.rieoei.org/deloslectores/796Pochulu.PDF (visitado el 23 de mayo de 2015)
- García-Huidobro, J. (2008) *La Educación Inclusiva como incorporación a la Ciudadanía.* Seminario Internacional de Unicef. http://www.unicef.org/argentina/spanish/Ponencia_1.pdf (visitado el 7 de junio de 2015)
- Lamarra, F. (2002) *La Educación superior en Argentina.* http://www.eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00098.pdf (visitado el 23 de mayo de 2015)
- Nino E. (2011) La desigualdad en el acceso a la educación universitaria argentinahttp://www.derecho.uba.ar/publicaciones/lye/revistas/89/nino-ezequiel-la-desigualdad-en-el-acceso-a-la-educacion-universitaria-argentina.pdf (visitado el 23 de mayo de 2015)
- Duarte, B. (S/D) *El acceso a la educación superior: Sistemas de Admisión a las Universidades Nacionales de Argentina. Universidad de San Andrés.* http://saece.org.ar/docs/congreso1/Duarte.doc (visitado el 7 de junio de 2015)