CRÓNICAS DE UNA REALIDAD ANUNCIADA

Alumno: **GONZÁLEZ GÓMEZ, Emmanuel**
Escuela: Colegio Nacional de Monserrat, Córdoba
Profesor Guía: DÍAZ GAVIER, Felisa

Vera tiene 16 años, está en su último año de secundaria. Ella está fascinada con comprender la naturaleza de las cosas, leyó todos los libros de divulgación de Stephen Hawking, es fanática de Charles Darwin y de Nikola Tesla, sus materias favoritas son biología y física; además de eso ella tiene el súper ñoño-poder de preguntar el porqué de las cosas (facultad que inquieta a ciertos profesores). Al encontrarse en sus últimos años en la escuela media, ella piensa en qué estudiar al terminar la secundaria, y le llaman poderosamente la atención las carreras de física, de biología, y de ingeniería mecánica; sin embargo, Vera podría terminar no siguiendo alguna de las mencionadas carreras. ¿Por qué…?

Desentrañando información - Analizando el panorama

Quise comenzar mi trabajo investigando, teniendo como campo de estudio la universidad (más precisamente la Universidad Nacional de Córdoba). Revisando sus datos caí en la cuenta de la cantidad de inscriptos por carrera, y me llamó la atención la gran diferencia de nuevos inscriptos en distintas facultades. Por ejemplo en el año 2013: entre la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales (FD y CS) y la Facultad de Matemática, Astronomía y Física (FaMAF) encontramos una diferencia de nuevos inscriptos no menor a 3593 estudiantes; dejando a esta última con solamente 495 nuevos inscriptos.

Si analizamos la información prestando más atención a las carreras, podríamos decir que existen aproximadamente 39 futuros abogados para tratar los asuntos jurídicos de un futuro ingeniero mecánico, o también se podría decir que hay aproximadamente 43 futuros psicólogos para acomodarle las ideas a un único futuro licenciado en física. Quizás sin darse cuenta, Vera es una hembra de una especie en vías de extinción. Así es, ya que si hacemos la misma analogía que antes incluyendo únicamente a la población femenina podríamos concluir en que hay aproximadamente 125 futuras psicólogas por cada mujer estudiante de licenciatura en física.

Este margen se dilata aún más si analizamos únicamente a los egresados: nos encontramos con datos tan espeluznantes como que hay aproximadamente 95 abogados por cada licenciado en física, y si hablásemos solo de egresadas, las abogadas serían 271. O podemos hablar de biólogos recién egresados, pues hay 10 psicólogos egresados por cada uno de ellos. Si queremos hablar de un egresado de alguna ingeniería diríamos que hay 3 egresados de la facultad de Derecho por cada uno de ellos; pero en la Universidad Nacional de Córdoba se dictan 11 carreras de ingeniería, entonces si seleccionamos alguna de ellas, como ingeniería en computación y la comparamos con la carrera que cuenta con más egresados, es decir abogacía, encontramos casi 36 egresados de abogacía por cada egresado en ingeniería en computación y 90 abogadas egresadas por cada egresada de esta ingeniería. Pero si escogiésemos otra ingeniería, como ingeniería mecánica, analizando únicamente a las féminas, y comparándolas con las egresadas en abogacía, no podríamos decir la cantidad de abogadas por cada ingeniera ya que es imposible dividir por 0.

El objetivo no es establecer una supremacía de las ciencias duras sobre las ciencias sociales; en el ámbito social ambos conjuntos de carreras son necesarios. A partir de esta información podríamos plantearnos ciertas interrogantes como: ¿Qué hace que los estudiantes prefieran carreras que no estén relacionadas con la matemática? ¿Los estudiantes a la hora de elegir sus estudios están condicionados por el conocimiento adquirido en su escuela?

Una revisión a las escuelas secundarias - Sobre la estadía de Vera en la escuela media

Aunque según Sócrates, él era el hombre más sabio de toda Grecia debido a que reconocía no saber nada, creo que coincidiríamos al pensar que ni a Vera ni a ningún ingresante a la facultad le gustaría pararse frente al profesor y decirle la frase trillada “yo solo sé que no sé nada”. Y es que ese parece ser un factor común cuando hablo con varios estudiantes que cuentan que su estadía por el secundario les sirvió de poco o nada para la carrera que están siguiendo. Este aspecto se hace notable en ciertos rankings como el Informe PISA, donde Argentina obtuvo el puesto 55, 54 y 57 de un total de 61 países en las áreas de Matemáticas, Ciencias y habilidad lectora respectivamente.

Me parece que parte del error en estos problemas cae en las escuelas; ellas tienen una labor social realmente importante que no siempre es cumplida por su parte, que es captar, desarrollar y potenciar los talentos en que los jóvenes se ven apasionados; si esto no se hace es una forma de asesinar ideas, asesinar proyectos, asesinar talentos, asesinar futuros individuales y colectivos. Es que ellas contienen en sus claustros el potencial para un futuro que moldean, ellas en muchos casos dan respuesta a la pregunta que todo niño se ha hecho, "¿qué voy a ser cuando sea grande?". Y es aquí donde debemos pararnos a pensar si un joven es realmente soberano de su futuro cuando se le esconde la belleza que existe en determinadas ramas del saber, la belleza que hay en la búsqueda incesante de respuestas; la misma que se encuentra en un experimento bien realizado, la que está en el hecho de que al parecer el universo tiene un lenguaje que es la Matemática y la que hay en un problema que busca desesperadamente una solución. La belleza que existe en participar de un proyecto colectivo que se originó desde los albores de la humanidad y continúa hasta nuestros días; en fin, belleza que se encuentra en la búsqueda de conocimiento. Entonces, ¿la culpa es del chancho o en este caso del que no le da de comer?

Gran parte de este gran poder que conlleva una gran responsabilidad lo tienen los profesores. O por lo menos eso opinan la mayoría de los estudiantes cuando se les pregunta acerca de personas influyentes en la elección de su vocación, donde tienden a nombrar a los buenos profesores como un factor importante. Entre las múltiples características que se pueden nombrar de un buen profesor se suelen encontrar ciertos factores comunes, de los cuales se destacan el dominio y capacidad didáctica sobre los temas que trata. Pero, ¿puede un profesor desplegar toda su capacidad didáctica y el dominio de los temas que trata en cualquier escuela?

En pos de la "equidad" se ha puesto en boga una tendencia que es la de "nivelar para abajo". Esta tendencia se manifestó también en la escuela de Vera. Mientras ella cursaba el secundario, le encantaban particularmente las clases de una profesora, aunque ya conocía varios profesores había algo en esa docente que la hacía especial. Quizás era el hecho de que le importaba más que sus alumnos entendieran el tema y no simplemente que aprobaran. O bien que las preguntas que planteaba al curso no eran las típicas preguntas "enciclopédicas" sino que eran de esas preguntas para pensar. Ella era una de esos docentes que se enamoraron del conocimiento que les tocó impartir. Pero no por eso se limitaba únicamente a conocer sobre los temas que incumbían a su materia; a cualquier pregunta que Vera le hiciese, contestaba lo que sabía y si no lo sabía se comprometía a averiguar sobre ello para la siguiente clase. La opinión que Vera tenía sobre ella la compartía con varias personas pero no con todas.

De dicha profesora se daban algunas quejas como: "Desde que mi hijo tiene clases con ella, bajó su promedio, entonces el problema no es él sino ella" o "Yo no quiero trabajar de lo que ella enseña, me dicen que me sirve para terminar el secundario y que el secundario me va a servir para conseguir trabajo" o "se espera que después de años que no nos enseñaron nada ahora vengamos a ser bochitos". De las quejas al docente se puede notar la visión que se tiene sobre una institución educativa. La escuela parece ir perdiendo su rol como impartidora de conocimiento y se la percibe como una meta a alcanzar para tener cierto estatus social que facilitaría la obtención de trabajo. Lo importante dejó de ser lo enseñado, se va a la escuela para después anexarlo al currículum, o bien solo se va para coronar el último año con un viaje de estudios. La dificultad en las matemáticas y ciencias por parte de los universitarios podría deberse a que en las escuelas abundan las preguntas "enciclopédicas"; y las matemáticas y ciencias requieren de algo más que memorizar una definición.

Oferta y demanda laboral - Che, pero… ¿qué futuro le depara a Vera?

Hasta ahora podríamos decir que hay un gran porcentaje de la población estudiantil universitaria abocada a alguna carrera relacionada con las Ciencias Sociales, dejando a un comparativamente pequeño sector de la población que no le teme a las matemáticas y prefiere seguir una carrera técnica o científica. Pero carreras como medicina, derecho y administración han llegado a un punto de saturación. Se calcula que para estar al nivel de otros países desarrollados en cuanto a la tasa de graduación de carreras científicas o técnicas, deberíamos incrementarla aproximadamente el doble. El problema surge cuando analizamos el *futuro* que le depara a los *futuros* universitarios y profesionales.

"En Estados Unidos y en Europa existe una conciencia muy clara sobre qué es conveniente estudiar y cómo viene el futuro en materia de trabajo y necesidades del mercado. Acá el joven estudia lo que le gusta y la posibilidad laboral no tiene peso en esa decisión", opina Alex Fainstein, vicedirector del área de Ciencias del Instituto Balseiro. Entre las carreras más demandadas por el mercado laboral se encuentran ingeniería Eléctrica, Mecánica, Textil, Naval y en petróleo. Esta realidad no escapa de la mirada del Estado, a esto se deben por ejemplo las Becas Bicentenario

destinadas a los estudiantes que elijan entre unas 300 carreras prioritarias; o el Plan Estratégico de Formación de Ingenieros (PEFI) que en 2014 logró que el número de inscriptos en ingenierías superase por primera vez en la historia Argentina a las Ciencias Sociales.

Vera observa en su curso a sus 4 compañeros que piensan seguir alguna carrera científica o técnica entre los cuales ella se encuentra, a los 14 que piensan seguir medicina, a los 19 que piensan continuar estudiando algo relacionado a las Ciencias Sociales y unos 3 indecisos. Al notar la desproporcionalidad ella se pregunta quienes serían los perjudicados, sin duda no los primeros. Ya que es tan alta la demanda laboral en estas carreras que además de tener un altísimo porcentaje de empleabilidad, al graduarse reciben un sueldo de alrededor de 15 mil pesos con un piso de 12 mil.

Parece ser que si Vera no desiste de seguir una formación técnica o científica, ella podría conseguir becas durante su estadía universitaria y tendría garantizado trabajo con un buen sueldo apenas egrese de la facultad, pero ¿qué tan conveniente y probable es que Vera egrese? El Consejo Argentino de Ingenierías dio a conocer que en 2013 había más de 30 mil estudiantes que aprobaron 26 materias o más pero que no estaban recibidos. Es que estas carreras son tan requeridas que los estudiantes no llegan a recibirse que ya son captados por el mercado laboral. Además el perfil buscado en muchas empresas no es el de un egresado, sino el de un estudiante; estudiante que no puede aspirar a un sueldo tan alto como el de un egresado y que va a estar en una relación de mayor dependencia. Es por esto que se genera una especie de círculo vicioso en el cual, porque no hay egresados en carreras científicas o técnicas, se contrata estudiantes, los estudiantes contratados desertan al verse sin necesidad de contar con el título para conseguir empleo, y al seguir sin contar con estudiantes de dichas carreras se vuelve a incurrir en lo mismo. Mientras que la realidad para los estudiantes de otras carreras más concurridas es muy diferente, pues las posibilidades de costear sus estudios con un trabajo relacionado a la carrera que estudian no son muy altas. Además de que la competitividad a la hora de conseguir trabajo es mucho mayor: debiendo anexar estudios, títulos de posgrado, años de experiencia e idiomas para poder competir en el mercado laboral.

Hablemos de igualdad - Es solo una cuestión de admisión no saber nada y saberlo todo

Después del genial suceso que fue la Reforma Universitaria que se gestó en Córdoba, es cuando podemos hablar de una enseñanza superior gratuita. La misma buscaba eliminar las desigualdades entre los sectores sociales adinerados y los sectores sociales que no podían costear sus estudios universitarios, así la educación dejaba de ser un privilegio. Esto parece una conquista realizada cuando leemos que Argentina posee una de las tasas de inserción universitaria más altas, pero al indagar un poco más caemos en la cuenta de que egresamos menos que países como Brasil o Chile; la realidad es que en Argentina de 100 alumnos sólo se gradúan 27.

Los últimos informes sobre el tema datan de 2012: en este año, el 79,1% del total de estudiantes asistían a una universidad pública. Lo curioso de analizar es el índice de abandonos, donde encontramos que en el sector público, 7 de cada 10 alumnos se ve afectado por la deserción, contraponiéndose al sector privado donde aproximadamente 4 de cada 10 nuevos inscriptos se ven afectados por la misma causa. Es cierto que los sectores de medios y bajos recursos llenan un 42,4% del total de aulas; debido a su falta de recursos es muy recurrente que deban trabajar para costear sus estudios, ello implica que alarguen sus tiempos de estudio y con ello después formen una familia, siendo así que el 61,3% de los abandonos sean protagonizados por personas que ya son padres. Es difícil encontrar una causa central para la deserción universitaria: falta de conocimientos en la escuela media, obtención de trabajo, conformación de una familia, falta de vocación, falta de recursos, gran cantidad de burocracia. Al parecer el modelo actual de educación superior de igualitario solo tiene el costo de sus estudios. Ya que si Vera pertenece a un sector social más adinerado va a tener más facilidad para terminar sus estudios: no deberá trabajar para pagar fotocopias, libros, apuntes, material de estudio, transporte, además de poder acceder a una universidad privada, que al parecer tiene una tasa de egreso mayor que una pública.

Todas las carreras en Argentina tienen como requerimiento un examen nivelatorio, salvo medicina que requiere uno de admisión. Pero el conocimiento necesario para estudiar alguna carrera como un requerimiento, parece trasladarse a los primeros años de la facultad, lo que explica el hecho de que la mayor cantidad de deserciones se den en sus primeros años. Cuando se habla de exámenes de admisión se los suele mirar como algo opuesto a la igualdad e inclusión. Esa mirada es una verdad a medias, dichos exámenes garantizarían de cierta manera un nivel adecuado para ingresar a una determinada carrera, pero la igualdad y la inclusión dejan de existir cuando hay personas que recibieron mejor educación que otras. No se puede exigir exámenes rigurosos cuando las escuelas secundarias envían alumnos con un bajo nivel de conocimientos, cuando los envían sin conocer la diferencia entre no saber nada y saberlo todo.

Conclusión - ¿Qué vamos a ser cuando seamos grandes...?

Vera logró ingresar a la carrera de Licenciatura en Física, si logrará egresar es algo que el tiempo determinará. Según la RAE definimos "vocación" como "la inclinación a cualquier estado, profesión o carrera". De niño uno tiene la esperanza de que cuando sea grande sea también una persona feliz. Para ser esa persona que nos imaginamos de niños, deberíamos seguir la profesión que a uno lo apasione. Imaginemos un mundo de gente grande feliz y apasionada con el rol que ocupa en la sociedad; lindo, ¿no?

Para hacer una buena elección en cualquier aspecto se debe estar bien informado acerca del tema a elegir. ¿Por qué nuestra vocación y nuestro futuro tienen que ser una excepción? En la elección que va a definir buena parte de nuestra vida nos falta información y conocimientos. Al disminuir contenidos nos están, de cierta manera, disminuyendo también nuestra libertad. La falta de información no sólo se da en la falta de contenido escolar, sino también en la desinformación que existe en torno a la salida laboral que tiene una carrera. Estamos perdiendo la oportunidad de que, según el dicho popular, al trabajar de lo que nos gusta no volvamos a trabajar jamás.

Temas como la deserción nunca se van a poder eliminar del todo; pero lo importante es que esa elección sea genuina, y que no sea el producto de una desilusión. Hablo como futuro físico y actual estudiante de todas las ciencias cuando digo que el derecho a elegir ser felices deberíamos tenerlo todos, y no sólo los que tienen la suerte de tener una buena educación. Esta realidad educativa fue anunciada con anterioridad, es a los que nos toca vivirla los que debemos intentar cambiarla, para que la próxima crónica de una realidad anunciada sea la de una realidad mejor.

Bibliografía:

- http://www.clarin.com/sociedad/formacion-universitaria-carreras-alumnos_0_1243675639.html
- http://www.siteal.org/sites/default/files/siteal_debate_5_fanelli_artculo.pdf
- http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/3436/Documento_completo.pdf?sequence=1
- El escenario actual de la Universidad Pública argentina- La Voz del interior, 2/5/2015
- http://www.lanacion.com.ar/1588252-universidades-se-reciben-solo-27-alumnos-de-cada-100-que-ingresan
- http://noticias.universia.com.ar/empleo/noticia/2015/03/12/1121350/crece-numero-ingenieros-argentina.html
- http://www.unc.edu.ar/estudios/programas-saa/estadisticas/anuarios/anuario-2013/anuario-2013
- http://www.clarin.com/sociedad/formacion-universitaria-carreras-alumnos_0_1243675639.html
- http://www.unicef.org/argentina/spanish/Carrerastruncadas(1).pdf
- http://www.ieral.org/images_db/noticias_archivos/1859.pdf
- http://www.clarin.com/sociedad/Advierten-desigualdades-educacion_0_991100934.html
- http://www.elimparcial.es/noticia/121158/opinion/Argentina-gradua-pocos-universitarios----.html
- https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_superior
- https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo_de_Argentina
- http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt_nuevos/113_sigal.pdf
- http://reuredc.uca.es/index.php/tavira/article/viewFile/716/pdf_288
- https://es.wikipedia.org/wiki/Informe_PISA