¿QUÉ VAS A SER CUANDO SEAS GRANDE?
LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL FUTURO

Alumno: **SORAIRES, Fernando David**
Escuela: Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini, CABA
Profesor Guía: RAGO MÉNDEZ, Joaquín

La necesidad de contar con una educación superior.

El acceso a la educación superior tiene como virtud el dotar a las personas de la libertad de elegir libremente planes de vida e ideales de lo que quieren para su futuro. Por el contrario, se será menos libre y por ende con menos posibilidades de realización individual y social, cuanto menos acceso se tenga a dicha formación superior.

Nos preguntamos entonces para que sirve la formación superior, y en tal sentido podemos distinguir los siguientes aspectos:

1) Individual: a mayor nivel de formación superior está comprobado que mejoran notablemente el nivel de ingresos económicos, por ende se consiguen mejores remuneraciones, según estudios del mercado laboral realizados por investigadores del CONICET[1].

2) Social: cuanto mayor número de profesionales con formación superior inciden en la mejora de la calidad de vida del conjunto de la sociedad, lo que fue analizado en distintos estudios sobre la Educación Superior[2].

De acuerdo a las estadísticas suministradas por dichos estudios, en las carreras universitarias relativas a ingeniería y ciencias está comprobado que se gradúan apenas la mitad de la demanda necesaria para sostener el modelo de crecimiento y desarrollo. En ese contexto se ha determinado que existen carreras prioritarias, cuya matrícula no crece a pesar de su alta demanda laboral, ejemplos de ellas son ingeniera eléctrica, mecánica, textil, naval y en petróleo.

Si bien resulta trascendente toda formación superior, históricamente entre la población joven preuniversitaria hay carreras que tienden a ser más elegidas que otras, lo que va cambiando, aunque muy lentamente.

En tal sentido el acceso a las carreras denominadas difíciles o “duras” está íntimamente relacionado por la limitación que impone un deficiente nivel de formación en el nivel secundario[3].

Se ha investigado que incluso en un contexto económico recesivo, son dichos trabajadores calificados que han tenido formación superior, los que evitará despedir cualquier empresa, por el alto costo de su formación profesional[4].

---

[1] Educación y Mercado Laboral. Revisión de la Literatura y Algunos hechos para la Argentina. Jorge A. Paz. CONICET-UCEMA.
[2] Escenarios y prospectivas de la educación superior en la Argentina. Dr. Augusto Perez Lindo, Ph. D. Director de la Maestría en Gestión y Políticas Universitarias del Mercosur de la U.N.L.Z.
[3]Escenarios y prospectivas de la educación superior en la Argentina. Dr. Augusto Perez Lindo, Ph. D. Director de la Maestría en Gestión y Políticas Universitarias del Mercosur de la U.N.L.Z.
[4]Educación y Mercado Laboral. Revisión de la Literatura y Algunos hechos para la Argentina. Jorge A. Paz. CONICET-UCEMA.

Si se mantiene la política de crecimiento que busca poner mayor énfasis en desarrollo de tecnología nacional y producción asociada a la misma, en particular en bienes con gran valor agregado como satélites, tecnología nuclear, biotecnología, entre otros, resulta ineludible fortalecer el acceso de la mayor parte de la población a la formación superior.

Demanda laboral e ingresos en las distintas profesiones

Podemos decir que históricamente la matrícula de las carreras universitarias ha sido siempre monopolizada por las carreras denominadas tradicionales, con alguna otra que se ha sumado a ese lote. Entre ellas podemos destacar Abogacía, Ciencias Económicas, Arquitectura y Psicología.

De acuerdo a los informes disponibles elaborados por el Centro de Estudios de la Educación Argentina solamente es del 14% el nivel de graduación en carreras científicas y tecnológicas.

Esto es sumamente bajo si lo comparamos con países que han alcanzado un gran desarrollo científico y económico. Tal es el ejemplo de Corea y Finlandia donde los graduados en áreas científicas y tecnológicas representan el 30% del total.

En los últimos años (12 años aproximadamente) se ha tratado tanto a través del Estado, en mayor medida, como de empresas privadas a darle mayor promoción a carreras de las denominadas "duras", en virtud del nivel de exigencia que requieren para su cursado y estudio.

Esto fue posible en gran parte por cierto cambio de paradigma en la estructura productiva del país, que dio mayor énfasis a la producción interna, con el objeto de ampliar la mano de obra nacional, buscando de tal forma bajar drásticamente los elevados niveles de desempleo imperantes en el país a principios del presente siglo (alrededor del 25%).
El principal problema para sostener esta política de desarrollo es el mantener el apoyo principalmente estatal para la formación de los profesionales necesarios que den sustento a la misma.

De tal forma podemos decir en base a la actual información y estado de cosas, que en los últimos años de ha revalorizado y puesto en evidencia, incluso a través de medios masivos de comunicación, lo relativo a las carreras con más demanda laboral y mejores expectativas de ingresos económicos[5].

El rol del estado

Los temas relacionados con anterioridad nos llevan necesariamente a preguntarnos sobre cual debe ser la actuación del Estado en el contexto actual. En tal sentido el rol del Estado debe ser el de dirigir la información para el desarrollo en áreas prioritarias, a través de distintos programas de estímulo y un sistema de becas de gran amplitud y cobertura.

Como se reseñó, se ha dado en el país un cambio de modelo de desarrollo socioeconómico. Podemos decir que en la década de 1990 la mayor demanda laboral estaba asociada a las áreas de servicios y marketing, mientras que actualmente la cúspide de la demanda laboral está ocupada por las carreras de ingeniería. Ello obedece evidentemente a una fase de mayor reactivación económica y más industrialización. El sostener la formación de especialistas en estas carreras tecnológicas es indispensable para hacer sustentable y duradero el desarrollo económico integral del país.

En el ámbito del Estado se han desarrollado y se siguen desarrollando distintos programas en tal sentido, a saber:

---

[5] Sitio www.lanacion.com.ar/1665213-las-profesiones-mas-y-menos-buscadas -del- mercado-laboral.

a) Resolución Nº 142 del Ministerio de Educación de la Nación – Secretaría de Políticas Universitarias del 16/7/2012, que promueve la vinculación de la Universidad con la empresa YPF.
b) Fundación YPF. La misma busca incentivar la finalización de las carreras relacionadas con la industria hidrocarburífera, a través del otorgamiento de 50 premios estímulo y 50 pasantías por seis meses en dicha empresa.
c) Programa Nacional de Becas Bicentenario. Está dirigida a carreras técnicas e incluyen a todas las Ingenierías y carreras del área de Ciencias Exactas. Este programa depende de la Presidencia de la Nación, Ministerio de Educación, Subsecretaría de Gestión y Coordinación de Políticas Universitarias.
d) Programa ARFITEC, consiste en un convenio de cooperación con la República de Francia para la formación de Ingenieros.
e) Determinación por parte del Estado Nacional de 143 carreras estratégicas para el desarrollo en Febrero de 2004.

Con este tipo de política se busca revertir fuertemente el paradigma de la década de 1990 que llegó inclusive a desmantelar todas las escuelas medias de educación técnica.

Igualdad en el acceso a la educación superior

En este sentido deberíamos decir que la igualdad es un derecho consagrado en la propia Constitución Nacional, en su artículo 16. Pero, que se entiende por igualitario ¿podríamos decir que sería la posibilidad de acceso a la formación superior de estudiantes provenientes de distintos estratos sociales, en términos socioeconómicos, o sea alto, medio y bajo?.
De acuerdo a las estadísticas existentes dicho ingreso no ha sido igualitario, en particular cuando se trata de carreras que requieren gran cantidad de tiempo de estudio y cursado[6].

Con el objeto de revertir esta desigualdad primigenia, el Estado es el que debe promover políticas que faciliten el acceso a la educación de los sectores menos favorecidos de la sociedad, quienes son por otra parte los que más la necesitan, para poder mejorar precisamente su situación social. Y ello es así ya que está comprobado que las mejores remuneraciones están asociadas a las personas con mayor formación académica. Dentro de este rol activo del Estado, se debería dirigir la información con el objeto de desarrollar distintos medios de estímulo y distintos programas de becas.
Según un estudio de TGI – IBOPE, se ha comprobado que en el nivel bajo dos de cada diez personas tienen acceso a la educación superior. En el nivel medio, en tanto, son cinco de cada diez, mientras que en el nivel alto se eleva a ocho de cada diez.
Se han desarrollado por parte del Estado Nacional, a través la secretaría de Políticas Universitarias, y en interacción con los distintos estamentos de gobierno locales, como los municipios del Gran Buenos Aires, distintas iniciativas entre las que podemos mencionar la creación de universidades nacionales en distintos partidos del conurbano bonaerense, que resulta ser la región más poblada del país y con mayores disparidades sociales.
De igual forma nos encontramos actualmente con uno de los mayores porcentajes de la historia del PBI dedicadas al presupuesto educativo, lo que se dirige principalmente a la mejora de salarios e infraestructura en ámbitos sociales críticos como algunos partidos del mencionado conurbano bonaerense, lo que facilita el acceso a educación superior de dichos sectores.

---

[6] EZEQUIEL NINO. Lecciones y ensayos Nro. 89, año 2011.

CONCLUSION:

Para finalizar y a modo de conclusión, en base a todo lo dicho previamente podemos decir que sería necesario incentivar aún más la educación pública en general, fortaleciendo el derecho de los sectores menos favorecidos de la sociedad a fin de que puedan acceder a los distintos niveles de la educación superior. Y dentro de dicho marco, de acuerdo al diseño de desarrollo estratégico señalado, se deberían dirigir los principales esfuerzos a la formación de profesionales relacionados con las especialidades necesarias para fortalecer dicho desarrollo económico y social en beneficio de toda la sociedad. La condición necesaria e ineludible para proseguir con el crecimiento del acceso a la educación superior debe ser el mantener la progresión del modelo de desarrollo económico que se plantea hoy en día en el país.

BIBLIOGRAFIA

- Escenarios y prospectivas de la educación superior en la Argentina. Dr. Augusto Perez Lindo, Ph. D. Director de la Maestría en Gestión y Políticas Universitarias del Mercosur de la U.N.L.Z.
- Sitio www.eltribuno.info/las-carreras-universitarias-mas-demanda-laboral-n465110.
- Sitiowww.lanacion.com.ar/1665213lasprofesionesmas-y-menos-buscadas del mercado laboral.
- Lecciones y ensayos nro. 89, año 2011. Ezequiel Nino.
- Sitio www.iprofesional.com (3/3/2015).
- Educacion y Mercado Laboral. Revisión de la Literatura y Algunos hechos para la Argentina. Jorge A. Paz. CONICET- UCEMA.
- Diario Los Andes del 24/10/10