¿QUÉ VAS A SER CUANDO SEAS GRANDE?

Alumno: **FOTINÓS, Jerónimo**
Escuela: Colegio Nacional de Monserrat, Córdoba
Profesor Guía: GIGENA BASUALDO, María Noel

A medida que nos acercamos a los últimos años del secundario, nos van preguntando qué vamos a estudiar, o si vamos a estudiar algo, por lo que para los adolescentes se vuelve un tema bastante central. Y es en este momento cuando uno se plantea… ¿Realmente tengo que estudiar algo? ¿Vale la pena el esfuerzo?

¿Estudiar o no estudiar? Esa es la cuestión...

Para decidirlo uno podría empezar preguntándose algo simple, como si las personas que poseen estudios superiores consiguen más fácilmente empleo. Para responder esto, consulté el Boletín de Estadísticas Laborales publicado por el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social (MTEySS) y el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC), en su última lectura en los años 2010 y 2011.

Dicho boletín revela que el promedio de la tasa de desocupación para el nivel educativo “terciario incompleto” fue de un 9.9% de la población económicamente activa (PEA) correspondiente a este nivel, mientras que para los individuos pertenecientes al nivel educativo “terciario completo” fue de un 3.3%. Es decir que el nivel educativo “terciario completo” posee poco menos de un tercio de la desocupación del nivel "terciario incompleto".

Luego uno puede preguntarse por la calidad de dicho empleo, para esto, nos fijaremos en las tasas de subocupación y de empleo no registrado. La tasa de subocupación entre las personas con terciario incompleto es de 7.8%, mientras que en las personas con terciario completo es de 6.0%. Además, la tasa de empleo no registrado (excluyendo beneficiarios de planes de empleos, es decir, considerando únicamente a los asalariados mayores de 18 años) disminuye a medida que aumenta el nivel educativo, siendo de un 26.6% para las personas con terciario incompleto, y de un 13.5% para las personas con terciario completo.

Por otra parte, el salario promedio en 2010 y 2011 de las personas con terciario completo era un 37% mayor que el salario promedio de las personas con terciario incompleto. Por todo esto, uno podría decir que es muy favorable poseer formación superior actualmente.

Pará, si estudiás eso te morís de hambre...

En mi entorno muchas personas cuando les cuento que quiero estudiar Física me dicen que con eso “me voy a morir de hambre”. Es decir que no solo basta con estudiar una carrera, sino que hay una opinión formada acerca de las carreras que son “seguras”, que remuneran más, o que tienen mayor demanda laboral.

Si se analiza el comentario que expuse anteriormente se dará cuenta de que es un mito, uno que vale la pena echar por tierra. Advertimos la falsedad de este tipo de comentarios mirando, por ejemplo, las carreras que están becadas por el Programa de Becas Bicentenario para Carreras Científicas y Técnicas cuyo objetivo general es "...incrementar el ingreso y la permanencia de jóvenes de bajos ingresos a carreras universitarias, profesorados o tecnicaturas consideradas estratégicas para el

desarrollo económico y productivo del país, y también a incentivar la finalización de los estudios de grado, tecnicaturas y profesorados en campos claves para el desarrollo". Además si, como en mi caso, uno quiere estudiar física, le tranquilizaría leer el apartado de la Licenciatura en Física (opción Física Médica) en la página del Instituto Balseiro, donde dice "... A partir de 2014 el Instituto Balseiro sumó nuevas becas para la Licenciatura en Física destinadas a estudiantes interesados en las aplicaciones de la física en medicina (radioterapias, medicina nuclear, técnicas modernas de imágenes, métodos de diagnóstico y tratamiento de enfermedades, etc)... Esta iniciativa busca responder a la **fuerte demanda** de profesionales especializados en las aplicaciones médicas de la física, tanto con perfil de investigación como de trabajo en el ámbito clínico...".

Aunque los prejuicios no están restringidos solo a la ciencia. Desde los 8 años y hasta hace un año, estudié piano en el conservatorio de música Félix T. Garzón. Tuve la oportunidad de escuchar cosas parecidas en este ámbito, que “estudiando artes te morís de hambre” o que “no lograrás nada”, y en realidad yo lo hacía como algo recreativo, pero conocí estudiantes que terminaron viajando al exterior y que hasta el día de hoy les va muy bien. Esto me llevó a pensar en dos cosas. La primera fue el grado de desinformación del común de la gente, que por lo general tiene muchos prejuicios. Y la segunda, fue la importancia de la calidad educativa, es decir, que en realidad lo que determina el éxito es la calidad del profesional, por lo que si uno sobresale en lo que hace es esperable que le vaya bien, más allá de qué carrera haya seguido. Porque también hay casos de personas que han estudiado carreras tradicionales, o que tienen fama de "dar plata", y no les ha ido tan bien, lo que me lleva a pensar que no hay carreras “seguras”.

Es por todo esto que soy de la idea de que uno tiene que estudiar lo que le guste, más allá de la opinión del resto de las personas, ya que si te gusta lo que hacés, es más probable que lo hagas bien.

La vocación no despertó porque el gallo pinto no cantó...

Hay gente que llega al último año sin saber qué hacer al terminar su secundario o qué estudiar. Hay otras personas que directamente deciden no realizar estudios superiores. Tengo el caso de un compañero que me dijo que cuando el finalice el secundario va a entrar a CONIFERAL (empresa de colectivos de Córdoba) porque iba a ganar más que si estudiaba 5 años de una carrera y daba clases en un secundario. Puede llamarme la atención que mi compañero quizás desee perfeccionarse en un ámbito no académico (o no), pero lo que realmente me llama la atención es que ninguna de las numerosas asignaturas haya sido capaz de "seducir" su interés. Muchas veces se habla de que el colegio mata los intereses naturales de los alumnos. En mi propio caso, mi gusto por las ciencias tiene un origen sobretodo extracurricular. Solo en contados casos las clases me han parecido motivadoras. Carl Sagan dijo una vez que "Cada niño empieza como un científico nato y luego lo aniquilamos. Sólo unos pocos pasan a través del sistema con su asombro y entusiasmo por la ciencia intactos".

Más allá de la ciencia, al estado le conviene que sus ciudadanos sean lo más educados posible, ya que esto mejora la democracia. El conocimiento es poder. Educar al pueblo es empoderarlo, y el poder en el pueblo hace a la democracia.

¿Todo el mundo espera su cocoricó?

¿Realmente todos tienen la oportunidad de realizar estudios superiores? Esto es, ¿es realmente igualitario el modelo de educación superior argentino?

Por un lado están los hechos, que pueden estar tanto a favor como en contra: el sistema de educación superior en la Argentina es público y gratuito, hay al menos una universidad en cada

provincia, no todas las universidades tienen el mismo prestigio (lo que marca diferencias entre los egresados de las mismas carreras pero distintas universidades), no todas las universidades dictan todas las carreras, etc. Lo que habría que hacer ahora es definir qué es igualitario y bajo qué criterio.

Una vez hablando con una compañera, me dijo que los exámenes eliminatorios iban en contra de la inclusión y la igualdad del sistema. Y es que para ella, que el sistema sea igualitario significaba que debía haber igualdad de oportunidades mantenida a lo largo del tiempo. Por supuesto no comparto esta opinión, pero esto de no detectar un acuerdo en qué es igualitario y que no me preocupa, ya que como cordobés el ideal de educación es vital. Si uno se pone a pensar, Córdoba misma fue fundada bajo un ideal de educación, la llamada docta posee el sol jesuita en su bandera, y además la universidad y el colegio más antiguos del país al que tengo el orgullo de asistir.

Para mí que el modelo actual de educación superior sea igualitario implica que los estudiantes tengan igualdad de oportunidades iniciales, sin importar la condición económica de su familia, su origen, religión, etc. pero el hecho de que se hable de "oportunidades iniciales" implica que esta visión apoya los exámenes eliminatorios, las selecciones, y aclara que **la igualdad de oportunidades llega hasta donde el alumno comienza a ganar oportunidades por mérito propio**, cosa que a menudo se confunde con falta de igualdad o de inclusión. Yo creo que siempre se debe respetar el esfuerzo propio y la dedicación, ya que de lo contrario uno podría preguntarse para qué hace el esfuerzo si las oportunidades estarán siempre disponibles.

Una confusión parecida encuentro cuando cuento que participo en la Olimpíada Matemática Argentina (OMA), donde la gente se refiere a la competencia como algo malo que origina discordia. Nada más lejos de la realidad, el espíritu de compañerismo que se vive en la olimpíada era algo inédito para mí, siendo que yo sí conocía el colegio, ámbito en el que no hay necesariamente competencia. Es que en mi opinión, competir te hace competente, y uno siempre debe practicar una sana competencia, concepto un poco olvidado.

En síntesis, para mí el modelo de educación superior argentina es igualitario. Pesa mucho en esta afirmación el que dicha educación sea pública y gratuita, teniendo en cuenta que hay cosas que mejorar, por ejemplo, nivelar la calidad de las diferentes Universidades Nacionales.

A modo de *conclusión*, me gustaría decir que por todo lo anterior opino que es conveniente tener estudios superiores, que esta conveniencia no se limita solo al mismo individuo sino que también favorece a la sociedad en su conjunto, que uno debe priorizar los gustos propios y que en general se nos proporcionan los medios para realizarlos. Por último quisiera destacar que la importancia de los estudios universitarios para mí tiene mayor trascendencia, diría que es un asunto de enriquecimiento de la persona como tal, ya que muchas veces se planteó como objetivo de un ser humano el perfeccionarse, y el hecho de que no se haga de esto un negocio, me parece que es algo de lo que debemos estar orgullosos.

Bibliografía Consultada

- Boletín de Estadísticas Laborales: http://www.trabajo.gov.ar/left/estadisticas/descargas/revistaDeTrabajo/2012n10_revistaDeTrabajo/2012n10_a15_Bolet%EDndeEstad%EDsticas(BEL).pdf
- El derecho a la educación: una mirada comparativa (UNESCO): http://portal.unesco.org/geography/es/files/15017/13230888961Estudio-comparativo-UNESCO-Vernor-Munoz.pdf/Estudio-comparativo-UNESCO-Vernor-Munoz.pdf

- Página del Instituto Balseiro (acerca de la Licenciatura en Física Médica): http://www.ib.edu.ar/index.php/ingreso-carreras-de-grado1/369.html
- Página de Becas del Bicentenario: http://www.becasbicentenario.gov.ar/aplicacion.php?ah=st52953372c18f9&ai=contenidos%7C%7C19000030&id_idioma=1&id_menu=3
- Archivos de la sección [Educación > Universidad: Matrícula y Egresados] de la página del INDEC: http://www.indec.mecon.ar/indicadores-sociodemograficos.asp
- Sistema educativo de Argentina - Wikipedia: http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo_de_Argentina
- Cita de Carl Sagan, entrevista con la Psychology Today, enero de 1996: https://www.psychologytoday.com/articles/199601/carl-sagan