EL ESTADO Y LA CONSTRUCCIÓN DE VOCACIONES

Alumno: **ORMAECHEA, Josefina**
Escuela: Instituto Austral de Enseñanza, Comodoro Rivadavia, Chubut
Profesor Guía: RAMBUR, María Lis

Introducción

En la última década nuestro país ha experimentado un aumento de la industrialización, producto de políticas orientadas a fortalecer la independencia económica y hacer frente a las periódicas crisis propias del sistema capitalista y de un país organizado en torno a la exportación de materias primas. Sin embargo, el aumento del sector industrial no se vio acompañado de un incremento de capital humano capacitado para trabajar en él y dar respuesta a los problemas que enfrenta la sociedad argentina como país en vías de desarrollo.

Actualmente, el porcentaje de egresados en carreras científicas y tecnológicas, carreras clave para el desarrollo del país, representan un 14% del total, mientras que en otros países de avanzada, como Corea y Finlandia, el porcentaje es aproximadamente el doble (30%). [1]Aunque los números pueden variar según el año, las fuentes y los países considerados, lo cierto es que la diferencia representa un amplio margen con los países del "primer mundo" y esclarece una realidad: las carreras que más necesita el país son las menos estudiadas.

Si bien todas las carreras son necesarias para el buen funcionamiento de la sociedad, las carreras de ciencias exactas, las ingenierías, aquellas asociadas con las nuevas tecnologías (telecomunicaciones, internet) y los recursos naturales son las más demandadas debido a que forman personas capacitadas para trabajar en las industrias y resolver desafíos en una sociedad moderna y globalizada. Y si a estas carreras le sumamos la construcción de una vocación científica, permiten la formación de personas con las herramientas necesarias para generar nuevos conocimientos imprescindibles para alcanzar la meta de satisfacer las necesidades básicas de una población dinámica y cambiante, y de un país con ansias de posicionarse a nivel mundial tecnológicamente, en un período donde los conocimientos se vuelven obsoletos cada vez más rápido.

La historia Argentina está marcada por grandes fluctuaciones ideológicas y políticas que tuvieron sus efectos en todos los ámbitos de la sociedad, incluyendo el mercado de trabajo y la demanda de profesionales. Por ejemplo, el antecedente inmediato del despliegue industrial de esta década se encuentra en la década de los 90, con las privatizaciones. Estos procesos tuvieron grandes consecuencias relacionadas con el desempleo y cambios en la oferta y demanda de profesionales. En aquel período el empleo industrial cayó y con él disminuyó la demanda de profesionales de técnica y ciencia. El sector quedó marcado por la falta de continuidad en su demanda y experimentó bajísimos porcentajes de matriculados, lo que repercute en la actualidad en la escasez de profesionales en el área.

Debido a la falta de personas capacitadas en ciencia y tecnología, la mayoría de los egresados en las carreras clave son absorbidos por el mercado de trabajo de manera rápida y gozan de un buen poder económico, seguridad y estabilidad. A pesar de la realidad actual del país, no son muchos los jóvenes que eligen estudiar estas carreras clave para el desarrollo. En los últimos años, los ingresantes y graduados en las carreras tradicionales se han mantenido con leves fluctuaciones, mientras que se ha notado un gran incremento en las carreras de las áreas humanísticas y de ciencias sociales. A partir de esta realidad surgen algunas preguntas: ¿por qué los jóvenes no eligen carreras

[1] Datos publicados en el Diario Clarín.

clave?, ¿deberían éstos tener en cuenta las necesidades del país para su elección?,¿qué debería hacer el Estado para fortalecer la elección de las carreras necesarias para el desarrollo? En esta monografía desarrollaré los principales factores que actúan como disuasivos a la hora de elegir una carrera estratégica para el país y el papel que el Estado y sus instituciones educativas cumplen en la formación de especialistas en áreas clave.

Razones que alejan a los jóvenes de las carreras clave

Luego de investigar sobre los factores que influyen a la hora de descartar carreras clave, me explayaré en los principales factores que según mi parecer evitan que los jóvenes elijan estas carreras: Vocación, Tranquilidad y Dificultad.

- VOCACIÓN: La mayoría de los jóvenes que se ven frente a la disyuntiva de estudiar lo que les gusta, lo que les asegura un futuro económico estable o lo que necesita el país, eligen la primera opción (el 67% elige según el corazón, según una encuesta virtual realizada a los estudiantes de la plata en 2007).[2] Encuestas similares mantienen la gran proporción de estudiantes que eligen según su vocación. Esto quiere decir que si los jóvenes a la edad de elegir una carrera no tienen una vocación u orientación científica o técnica, probablemente no elijan una carrera relacionada con ello por más que el contexto actual del país lo requiera o su futuro económico esté más asegurado.

- TRANQUILIDAD: Muchos adolescentes escogen aquellas carreras más conocidas o tradicionales. En Argentina, estas carreras son medicina, abogacía, contabilidad y psicología. Frente a la incertidumbre que les provoca el futuro y lo desconocido, presionados por sus padres y por otros factores, los adolescentes escogen carreras “seguras”, para las cuales no necesitan realizar un extensivo proceso de búsqueda de información y donde el colectivo piensa que el futuro económico está asegurado.

- DIFICULTAD: Un factor que evita que los jóvenes elijan carreras técnicas, exactas, naturales o científicas es la idea arraigada de que son difíciles. Esta concepción está íntimamente relacionada con las falencias de las escuelas secundarias en disciplinas de las ciencias naturales y exactas como matemática, física y química. La desaparición de las escuelas técnicas en los años 90 también contribuye a disminuir los conocimientos técnicos en los adolescentes, lo que fomenta la visión de que estas carreras son arduas.

Rol del Estado

Los factores mencionados anteriormente, entre otros, son suficientes para generar un déficit de jóvenes egresados en las carreras clave, provocando una oferta de jóvenes profesionales que no se ajusta a las demandas del mercado ni a las necesidades del país. Para revertir esta situación, es preciso que el Estado y las universidades asuman un rol que los involucre en una participación activa fomentando el estudio de áreas estratégicas para el desarrollo.

Múltiples encuestas y fuentes demuestran que los jóvenes le otorgan más peso a sus gustos e intereses que a las necesidades del mercado y las condiciones de inserción en el futuro. Por este motivo, la intervención del Estado y demás instituciones debería ser previa ala instancia de decisión de los jóvenes, ya que, como se mencionó anteriormente, al momento de elegir cada persona tiene en cuenta sus aptitudes, intereses, y vocación, y la mayoría intentará escoger una carrera donde estos puedan servir para encontrar una satisfacción personal a través del trabajo.

[2]Datos extraídos del Consejo Profesional de Ciencias económicas de la ciudad autónoma de Bs As.

La vocación puede definirse como la necesidad interna de desarrollar las potencialidades de cada uno. Ésta no viene determinada genéticamente, no es algo innato en el ser humano sino que se construye a partir del contexto individual de cada uno y de los sucesos que marcan su vida.

Actualmente, la mayoría de las escuelas fallan en mostrar lo atractivo de las ciencias. La enseñanza ofrece una visión parcial y fuera de contexto que no resulta motivadora y no ofrece una visión clara de para qué sirven, por lo que los alumnos no consideran estas carreras como una opción ocupacional. Existe gran variedad de carreras científicas y técnicas cuyo quehacer es desconocido para los adolescentes. La falta de incentivos y correcta aproximación de las ciencias al joven causan que durante el proceso de construcción de vocaciones los adolescentes se orienten hacia otras áreas, alejándose de las carreras estratégicas, generando miedo hacia los desafíos que estas proponen y fomentando la idea de que son difíciles.

El Estado junto con sus instituciones educativas, públicas y privadas, debería actuar fomentando la capacidad tecnológica y científica del país. Para ello, en el contexto actual es necesario intervenir en la construcción vocacional incentivando la vocación científica y técnica desde edades más tempranas, antes de que la vocación u orientación de los estudiantes esté definida. Programas didácticos que acerquen a los jóvenes con los científicos y técnicos y que se desarrollen en su ámbito de trabajo, ofrecen un enfoque más atractivo de estas áreas de estudio, posibilitando que los alumnos tengan una aproximación mucho más atractiva a las ciencias y consideren carreras y ocupaciones relacionadas con ellas. Un buen ejemplo son los campamentos científicos y las olimpíadas, ya sean de Biología, Geología, Matemática, entre otras. Además de estos ejemplos, existen numerosos proyectos que se podrían implementar, y otros que se vienen implementando desde hace años, como por ejemplo el Programa de Experiencias Didácticas y el Programa de Talleres de Ciencia, ambos organizados por la UBA, o concursos y becas como la que en este momento nos convoca. El Estado y las Universidades, así como también las escuelas secundarias, deberían incentivar y promover este tipo de actividades de las cuales la gran mayoría de los adolescentes y las escuelas no participan, debido a la falta de divulgación adecuada que dé a conocer las actividades e incentive a involucrarse en estos proyectos.

Conclusiones

Argentina requiere que se gradúen el doble de personas en las áreas científicas y tecnológicas para satisfacer las demandas del mercado laboral y los requerimientos de un país en vías de desarrollo, en un mundo signado por la constante actualización del conocimiento y avances científicos.

La situación actual del país, sin embargo, no es suficiente como para que los jóvenes elijan carreras en estas áreas. Al momento de elegir, los adolescentes conocen sus gustos y aptitudes, y aunque no posean una carrera definida, se basan mayoritariamente en su vocación cuando tienen que elegir una carrera de grado.

A sabiendas de que un alto porcentaje de los estudiantes no eligen carreras estratégicas para el desarrollo del país, es preciso que el Estado, por medio de sus diversas instituciones educativas y políticas públicas, actúe promoviendo el estudio de carreras clave mediante programas que ofrezcan una mirada atractiva y actualizada de estas áreas previo al momento de elección de una carrera, que sirvan como factores que influyan en la construcción de vocaciones científicas y técnicas. Un ejemplo de estos programas son las Olimpíadas, como las de Biología y Matemática, que ofrecen alternativas de aprendizaje más atractivas. Sin embargo, cualquier proyecto, taller, campamento u olimpíada debe contar con la divulgación adecuada para que la información llegue a la mayor cantidad de jóvenes posible y actúe como un incentivo para involucrarse.

Bibliografía consultada

- Cifarelli, V (s/f). "Las Privatizaciones en la Argentina". Publicación de TEL- Taller de estudios laborales. Buenos Aires. Disponible en:http://www.tel.org.ar/lectura/privarg.html

- Dillon, A (2014) "Las carreras que más necesita el país son las menos estudiadas". Publicado en Diario "Clarín" el 6/11/14. Consultado en Mayo de 2015. Disponible en: http://www.clarin.com/sociedad/formacion-universitaria-carreras-alumnos_0_1243675639.html

- Ferrer, J.C; Rivera, C y Alix, B (2001) "Generación del conocimiento y transformación universitaria". Revista multiciencias. Universidad de Zulia, Venezuela. Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90411003
- Marshall, A y Perelman, L (2013)."El empleo industrial: balance de una década (2003-2012)". 11º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. ASET. Disponible en: http://www.aset.org.ar
- Mizrahi, D (2013) "Los jóvenes eligen carreras alejadas de las necesidades del país". Artículo publicado en Infobae el 16/02/13. Consultado en Junio de 2015. Disponible en: http://www.infobae.com/2013/02/16/696801-los-jovenes-eligen-carreras-alejadas-las-necesidades-del-pais

- " Talleres de ciencia"- Página de la Dirección de orientación Vocacional- Facultad de Ciencias Exactas y Naturales- UBA. Disponible en: http://www.fcen.uba.ar/dov/talleres_de_ciencia/TALLERES_de_ciencia.htm

- "Vocación versus necesidad¿Por qué estudian los jóvenes?" (2008) - Consejo Profesional de Ciencias económicas de la ciudad autónoma de Bs As. Disponible en:http://www.consejo.org.ar/publicaciones/consejo/consejo1/jovenes_estudio.htm

- Zelzman C, Francisco, V y Daraio, V (2009) "El Rol de la Universidad en la Construcción de Vocaciones Científicas" Revista Mexicana de orientación Educativa. 3a época, Vol. VI, Número 17, Julio-Diciembre 2009. Disponible en: http://www.hys.fcen.uba.ar/dov/lateral/publicaciones/articulos