IGUALDAD Y EQUIDAD EN EL ACCESO A LA EDUCACION SUPERIOR ARGENTINA ¿UTOPÍA O REALIDAD?

Alumno: **IMOBERDOFF, Juan Segundo**
Escuela: Instituto Nuestra Señora de los Ángeles, Concordia, Entre Ríos
Profesor Guía: BUSTO, Adriana

INTRODUCCIÓN

"El Estado Nacional, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires tienen la responsabilidad principal e indelegable de proveer una educación integral, permanente y de calidad para todos/as los/as habitantes de la Nación, garantizando la igualdad, gratuidad y equidad en el ejercicio de este derecho, con la participación de las organizaciones sociales y las familias" [1]

Elegí comenzar esta monografía, con el Artículo 4 de la Ley de Educación Nacional 26.206, que coloca a la Educación como una prioridad nacional, la cual se establece en una política del Estado. En ella además, se asegura una educación de calidad con igualdad de oportunidades y posibilidades, garantizando el desarrollo de todas las dimensiones de la persona, incluyendo su desarrollo social y laboral, así como el acceso a estudios superiores.

Como alumno de 6to año, próximo a recibirme, lo anteriormente expuesto me lleva a replantearme ciertas cuestiones que en dicha ley se mencionan. Asisto a un colegio público de gestión privada de la ciudad de Concordia, Entre Ríos; y me encuentro transitando un momento significativo de mi vida, como lo es el ingreso a la Educación Superior. Esta situación me genera interrogantes en relación a ¿Qué carrera es la indicada?, ¿Debo guiarme por mi vocación o por la salida laboral de la carrera que elija?, ¿Me será rentable en un futuro? Pero también me lleva a cuestionarme sobre temas más complejos como, la accesibilidad de la educación, hecho que claramente afecta a una gran cantidad de estudiantes cercanos a recibirse. Mi caso particular, mis compañeros de colegio, mis excompañeros de la escuela pública, y todos los adolescentes que aspiran a una formación superior deben enfrentarse a la difícil decisión de elegir una carrera; pero en esa decisión deben contemplar otros aspectos del tema. No analizaré características específicas, como la calidad de la educación en la actualidad, solo considero conveniente poner en tela de juicio las dificultades que se nos presentan a los estudiantes al querer ingresar al nivel terciario o universitario, ¿Cuánto influyen las condiciones socioeconómicas en nuestras elecciones?, ¿Debemos conformarnos con estudiar la carrera que nos es más accesible económicamente?, ¿Dejamos de lado nuestras aspiraciones?, ¿Estamos condicionados culturalmente? Estas preguntas invitan a reflexionar sobre un asunto que nos afecta a todos como sociedad, la accesibilidad de la Educación Superior.

DESARROLLO

Comenzaré este trabajo planteando los posibles factores que condicionan las elecciones educativas de los jóvenes.

La situación económica de la familia, la cual le permitirá o no, financiar los estudios, se convertirá en un elemento importante a la hora de contextualizar las "igualdades" en el acceso al nivel superior. El factor económico determinará dos de las variantes que constantemente surgen a la hora de pensar en el futuro de los jóvenes: la primera de ellas es la de no poder estudiar la carrera elegida, ya que implica vivir en otra ciudad (lo que supone contar con un poder adquisitivo elevado). Y secundariamente se plantea la condición de tener que estudiar y trabajar al mismo tiempo para poder mantenerse, ya que familiarmente no se cuenta con los recursos monetarios para solventar los gastos que se generan al estudiar.

Con respecto a la primer variante podríamos contemplar el hecho de que los gastos de manutención son cada vez más altos, incluyendo los costos de vivienda, alimentación, esparcimiento, estudios, movilidad y transporte, higiene personal, limpieza del hogar, e indumentaria; y que a la hora de poner eso en la balanza, las familias deben optar por opciones que se ajusten a sus presupuestos.

---

[1] ART. 4; LEY N° 26.206 LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL; TÍTULO I DISPOSICIONES GENERALES; CAPÍTULO I PRINCIPIOS, DERECHOS Y GARANTÍAS

En relación al segundo condicionante, el cual implica trabajar y estudiar simultáneamente, acuerdo con las palabras de la investigadora, Ana María Ezcurra[2], quien considera que la necesidad de alternar el trabajo con la formación para poder solventar los gastos, tiene como consecuencia una dedicación parcial al estudio lo que produce que los estudiantes abandonen antes de comenzar el primer año de estudio.

Decidí no quedarme solo con pensamientos subjetivos y el material doctrinario afín sobre la temática en cuestión, así que me dirigí a la fuente más genuina de información, los alumnos. Para tal fin realicé una encuesta en una escuela pública y en otra privada, en la cual se vio reflejado el siguiente resultado: de un total de 22 alumnos de un colegio público, un 32% tuvo que cambiar su decisión sobre su futura profesión en función de la oferta regional y no en función de su preferencia o vocación, atento a que su familia no poseía los recursos económicos suficientes como para que su hijo migre hacia otra ciudad con fines de recibir una educación superior. En el colegio de gestión privada, en un total de 25 alumnos ninguno de los encuestados tuvo que cambiar su elección por factores económicos.

De los alumnos encuestados en la escuela pública un 45% manifestó que alternará el estudio con un empleo. En cambio solo un 12% de los educandos de la institución privada lo hará. De esto se puede observar que cuanto más alto es el nivel adquisitivo de la familia menos complejo se vuelve poder garantizar los estudios universitarios optados según la vocación del hijo. Cuando ese poder va disminuyendo, algunos deben optar por ir al lugar "posible" más que al "deseado" y los menos afortunados, adecuar su "vocación" a la oferta académica existente en la zona.[3]

Acerca de los factores pedagógicos que debemos analizar, el acompañamiento de la familia se torna decisivo en la elección de los estudios académicos. El núcleo familiar cumple un rol de gran importancia, especialmente los padres. Según Claudia Messing," Los padres siempre influyen en la elección vocacional de los hijos, estimulando y posibilitando aprendizajes y vivencias, proporcionando modelos de identificación"[4]. Sin embargo, cuando los padres no transitaron por el nivel superior se hace imposible que pueden transmitir ese tipo de vivencias, en ese caso, su hijo tiene que recurrir a otras fuentes de información. Cecilia Velada, expone, "En efecto, los jóvenes de sectores medios-bajos, al carecer de los recursos culturales necesarios en el círculo íntimo de relaciones, se ven expuestos, desde el momento de las averiguaciones, a los consejos de docentes" Señala que estos adolescentes tienen que salir a indagar sobre sus dudas, *"a movilizarse y a ser más autónomos"*.[5]
Marta Kisilevsky, señala que *"A mayor nivel educativo de los padres, más alta es la intencionalidad de continuar estudios"*[6][7]. Esto se vio reflejado en la encuesta que realicé, ya que el 60% de los alumnos con padres con formación universitaria expreso su deseo de continuar estudiando. Esto puede deberse a que sus padres tienen la posibilidad de aconsejar y transmitir sus experiencias sobre la vida universitaria. Aunque también es necesario señalar que gran cantidad de alumnos con padres con un nivel educativo bajo desean ingresar a una universidad lo que muestra que los estudiantes tienen una gran expectativa respecto de su esfuerzo de superación con respecto a sus familias de origen.

Podemos además, remarcar la escasa información que se brinda a los estudiantes de las escuelas secundarias de gestión pública, sobre la oferta académica, las propuestas de las universidades en relación a carreras, planes de estudio, becas, etc.; información necesaria para las familias y para los mismos alumnos a la hora de analizar, planear y tomar decisiones acerca del futuro. Situación atenuada en las escuelas privadas, mediante áreas específicas que abordan la temática y un gabinete pedagógico en donde se orienta a los alumnos vocacionalmente.

El último factor y el más resonante a la hora de replantear el sistema educativo, son los conocimientos que los alumnos llevan consigo al momento de ingresar a la universidad, el llamado "capital cultural". Para Ezcurra las universidades son instituciones que trabajan como máquinas de reproducción de la desigualdad social y cultural; identifica un conjunto de componentes básicos: *"saber estudiar"*, *"saber*

---

[2] Ana María Ezcurra, doctora en Ciencias Políticas y Sociales. AUTORA DE "IGUALDAD EN EDUCACION SUPERIOR. UN DESAFIO MUNDIAL"
[3] Publicación periodística "El costo de "irse a estudiar" una carrera fuera de la provincia" .Diario "La opinión austral" (2015)
[4] Publicación Messing C. (1998) "LOS PADRES Y LA ELECCIÓN VOCACIONAL DE LOS HIJOS"
[5] Velada C. (2002) Dos estudios sobre el acceso a la educación superior Argentina. IIPE-UNESCO, Buenos Aires. p. 102.
[6] Marta K (2002) Dos estudios sobre el acceso a la educación superior Argentina. IIPE-UNESCO, Buenos Aires. p.38

aprender" y "saber pensar"[8], destrezas cognitivas que son decisivas y las cuales se deduce los alumnos poseen; por eso son "omitidas" de la Educación superior. Este aspecto es considerado por un alto porcentaje de los alumnos encuestados, los cuales consideran que no cuentan con "la base" necesaria para seguir estudiando, es por esto que deben preparase extracurricularmente para ingresar a la universidad, o para no estancarse en el primer año facultativo; lo cual también se ve afectado por el factor económico que se trató al principio de esta monografía. Al ingresar a la universidad, los estudiantes atraviesan un proceso complejo; se enfrentan con una realidad que los sobrepasa y sumado a esto no cuentan con la contención que se les brindaba en la escuela secundaria. Dicho proceso conlleva el hecho de darse cuenta que no están preparados psicológica ni pedagógicamente para comenzar a estudiar de la manera en que lo exige una facultad. Los alumnos acceden a este nivel educativo con un capital cultural empobrecido, carentes de saberes básicos, como lo son el saber administrar las horas de estudio, realizar resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, además de aquellos conocimientos fundamentales, específicos de cada carrera. En esto podemos responsabilizar a las escuelas, las cuales no preparan suficientemente a los alumnos próximos a recibirse. La brecha entre las exigencias y responsabilidades entre un nivel y otro es cada vez más amplia y este problema esta lejos de solucionarse. El miedo a fracasar que se genera en los ingresantes, los lleva a abandonar los estudios ante el "primer bochazo". No están capacitados para sobrellevar estas circunstancias y revertir su desempeño académico.

CONCLUSIÓN

En el presente trabajo proyecté, a partir de un estudio cualitativo, los distintos factores que influyen en el acceso a una educación superior para los jóvenes de nuestro país, en primer lugar el factor económico, en segundo el factor pedagógico y como tercero y último el factor socio-cultural.
Además, intenté contextualizar los resultados contrastando lo expresado por el material investigado con datos aportados por una encuesta que realicé en dos instituciones de mi ciudad. A partir de lo obtenido, me interesa destacar las siguientes conclusiones:

La situación económica de la familia jugara un papel decisivo al momento de elegir una carrera universitaria o terciaria. En este punto encontré ya el primer cuestionamiento en materia de igualdad de acceso, ya que mientras los jóvenes de sectores altos tienen la posibilidad de estudiar lo que les sea mas conveniente, sin dejar de lado sus deseos o aspiraciones, los jóvenes de sectores medios-bajos tienen que "amoldarse" a las posibilidades que tiene su familia, muchas veces abandonando su vocación, teniéndose que conformar con carreras que se encuentren al alcance de su bolsillo o aquellas que tengan una rápida salida laboral.

Con respecto a la alternación del empleo con el estudio, veo que aunque este tema es muy importante en la temática del acceso no es del todo decisivo, es decir, aunque el alumno tenga que trabajar podrá acceder a la universidad, lo que va a influir en este aspecto es la perseverancia y motivación intrínseca de cada persona en particular con respecto a la carrera elegida.

El punto de inflexión en los factores pedagógicos se centra en que los estudiantes de sectores desfavorecidos de la sociedad no cuentan con herramientas para poder conocer esa información. Considero que se deberían integrar al plan de estudio de las escuelas estatales diferentes materias o talleres donde se brinden esas herramientas. En mi caso, me fue de gran ayuda contar con ese tipo de espacios pedagógicos en la currícula de mi colegio, lo que me permite contar con una idea generalizada de lo que será la vida universitaria.

El acompañamiento de los padres también me parece influyente, aunque desde mi punto de vista el nivel educativo no será tan importante como la contención que ellos brinden. Por ejemplo, en mi situación se da que mis padres no tienen estudios universitarios, pero esto no los persuadió en su empeño por inculcarme la importancia de tener una educación superior en la sociedad actual y en su esfuerzo por brindarme todas las posibilidades para acceder a ella.

Para finalizar, considero que el "capital cultural" con el que cada alumno cuenta al finalizar la secundaria es el factor con más importancia, es indiscutible que ese "capital cultural" aportado por el núcleo familiar será diferente en todos los casos, pero el que es proporcionado a lo largo de la escuela primaria y

---

[8] Entrevista a Ana María Ezcurra "Hay un proceso de inclusión excluyente" .Diario Pagina/12. (2012).

media debería ser en todos los casos igual, sin distinción de la escuela de origen (estatal o privada), ni de situación económica familiar.

Para responder a la hipótesis que plantee en la introducción, deduje que la igualdad en el acceso a la educación en nuestro país esta lejos de ser una realidad, pero no puede ser considerada una utopía. A pesar de que todavía hay jóvenes que no tienen la posibilidad de acceder a una educación superior digna o que tienen que cambiar su vocación por la diversidad de factores descriptos en esta monografía, en los últimos años la inclusión de jóvenes en las universidades ha tenido un avance nunca antes visto, esto es gracias a acciones del Estados, tales como el aumento de la oferta académica en las universidades de las ciudades del interior del país o las mayores posibilidades de adquirir una beca de estudio que ayude a solventar los gastos.

Bibliografía consultada

(1) KISILEVSKY, M.; Veleda, C. (2002). *"Dos estudios sobre el acceso a la educación superior Argentina"*. IIPE-UNESCO, Buenos Aires.
http://www.researchgate.net/profile/Marta_Kisilevsky/publication/44829940_Dos_estudios_sobre_el_acceso_a_la_educacin_superior_en_la_Argentina/links/53fce6620cf2dca800001f8e.pdf

(2) LORCA J. (2012). *"Hay un proceso de inclusión excluyente"* en Diario Pagina/12, Universidad.
http://www.pagina12.com.ar/diario/universidad/10-193001-2012-05-07.html

(3) Lic.MESSING C. (1998) "LOS PADRES Y LA ELECCIÓN VOCACIONAL DE LOS HIJOS". Publicación
http://www.orientacionyfamilia.com.ar/claudia_messing_los_padres_y_la_eleccion_vocacional_de_los_hijos_revista_vocacional.html

(4) SVERDLICK I., FERRARI P., JAIMOVICH A. (2005). *"Desigualdad e inclusión en la educación superior: Un estudio comparado en cinco países de América Latina"* Laboratorio de Políticas Públicas, Buenos Aires.
http://www.opech.cl/educsuperior/politica_acceso/estudio_intersindical_latinoamericano_2005.pdf