¿IGUALDAD DE OPORTUNIDADES?
Educación universitaria como sistema inclusivo

Alumno: **ROLLÁN, Juana María**
Escuela: Instituto Austral de Enseñanza, Comodoro Rivadavia, Chubut
Profesor Guía: RAMBUR, María Lis

¿Qué vas a ser cuando seas grande? Es una pregunta muy frecuente que se le suele presentar a los jóvenes, sobre todo a lo largo de sus dos últimos años de nivel secundario. Pero sorprendentemente, no será necesario situarse en países, ciudades o incluso en escuelas distintas para encontrarse con situaciones que difieren tan rotundamente que hasta se pone en duda que todos aquellos interrogados, desarrollarán algún estudio superior en un futuro no muy lejano. Pero… ¿Por qué encontramos esa abismal diferencia entre individuos que transitan su educación bajo un mismo sistema educativo? En parte, la decisión del camino a elegir, cuando terminamos los estudios secundarios, se encuentra fuertemente influenciada por el contexto socio-histórico y las diferentes instituciones, sobre todo la familia a la que el joven pertenece.

Existen diferentes factores que pueden alentar o limitar a un joven a acceder a una educación universitaria. Estos factores pueden ser, desde aptitudes e intereses personales, hasta el entorno socio-cultural, económico y familiar del adolescente o incluso, la situación del mercado. Estos últimos son los relacionados con el medio en el que se desarrolla el estudiante, conformado por determinadas estructuras que constituyen el escenario en el cual se posicionará a la hora de enfrentar la elección de su carrera.

En algunos ámbitos de enseñanza media, la pregunta que en un momento era *"¿Qué vas a ser cuando seas grande?"* se transforma inevitablemente en *"¿Qué carrera universitaria estudiarás al terminar el secundario?"*.

Pero no para todos los jóvenes una educación superior posee tanta relevancia en su vida. Muchos de ellos se encuentran abiertos a la posibilidad de obtener un puesto laboral-en su mayoría en relación de dependencia-, sin haber pasado por una instancia de estudios superiores; y muchos otros tal vez nunca se han planteado la idea de continuar sus estudios, una vez finalizado el secundario. Incluso, muchos deciden abandonar la educación media para ingresar directamente a un ámbito laboral. La gran mayoría de ellos no se cuestionan su situación, sin embargo, estas decisiones condicionan su futuro.

A su vez, suele ocurrir que el hecho de tener padres profesionales se transforma en otro condicionante. Su idea de 'futuro' se proyecta a través de una carrera universitaria y el éxito se materializa en alcanzar el "profesionalismo". Es posible que un gran porcentaje de los jóvenes no coincida con esta postulación, pero muchos suelen verse presionados o "encaminados" directa o indirectamente por su entorno para cumplir con ese ideal al que sus padres han aspirado desde siempre.

La realidad es que no todos los individuos tienen las mismas expectativas, pero en todos los casos sus trayectorias se encuentran inducidas y en cuantiosas circunstancias condicionadas, al punto de que muchos de ellos no logran realizar lo que desean. Por ello, la institución familiar cumple un rol esencial desde la formación del individuo ya que será quien guiará al mismo a tomar la mayoría de sus decisiones. En los sectores sociales más desfavorecidos se presenta muchas veces una particularidad, un gran porcentaje de los padres de estos estudiantes no son profesionales, por lo que puede ocurrir que no transmitan un sentimiento de incentivo hacia sus hijos al respecto. Esto, sitúa al joven en un escenario poco favorable.

Asimismo se presentan varias limitantes que afectarán a todos los grupos sociales en general, aunque se desplegarán con más frecuencia en los sectores más empobrecidos. Estas limitantes son: la economía familiar, la falta de información e incentivo, la necesidad del ingreso

temprano al mercado laboral, embarazos imprevistos, la poca oferta educativa, el bajo nivel de escolarización, entre otros.

Estos supuestos no parecen poseer valor alguno más que dar una leve descripción de los diferentes grupos sociales y su relación con la educación superior. Pero… ¿tendrán estos distintos sectores las mismas posibilidades en un futuro?

En la sociedad moderna actual se presentan grandes dificultades a la hora de ingresar a un puesto laboral, lo cual refleja el marcado deterioro en las condiciones de vida de amplios segmentos de la población. En este contexto, la educación puede constituir uno de los pilares primordiales para tener un mejor posicionamiento en el mercado de trabajo, y un rango más amplio de elección.

Muchos de los jóvenes que no poseen un título universitario terminan recurriendo a empleos inestables, sin protección laboral, y con bajas remuneraciones, o a vivir de las conocidas "changas" que solo generan un estado de incertidumbre constante en el hacedor, causado por un ingreso no asegurado del dinero necesario para desenvolverse.

La propia familia y el medio social en que se desenvuelve el adolescente deberían otorgar los recursos necesarios para que la persona se encuentre habilitada a acceder a más información.Si el individuo no recibe ese primer impulso primordial, la posibilidad de ampliar su visión acerca del futuro se dificulta. En ciertos casos, muchas veces, ni siquiera los docentes escolares cuentan con los recursos necesarios, que posibiliten la actualización y orientación respecto a la importancia de continuar sus estudios.

Si bien la capacitación profesional no es el único factor que se exige para obtener empleos bien retribuidos, sí representa la capacidad de elección, habilita al individuo a elegir qué rol cumplirá en el mercado y le da las herramientas mínimas necesarias para desenvolverse en un marco de relaciones tan complejas como las actuales.

Otro aspecto relevante es que el título de escolarización secundaria ya no es tan lucrativo como solía serlo tiempo atrás, por lo que éste no incrementa las oportunidades de acceder a un buen empleo. A su vez, muchos estudios han demostrado que los salarios son sustancialmente mejores para quienes tienen una formación superior.

A pesar de que el modelo de educación universitaria pública y gratuita es inclusivo, pues posibilita el acceso de cualquier persona a las aulas, suele presentarse una situación insatisfactoria respecto de la pretendida igualdad de oportunidades en el ámbito universitario, ya que la base adquirida en el secundario no será la misma entre todos los estudiantes. Esto se muestra, asimismo, como una de las principales causantes de deserción universitaria. Hoy en día la escuela secundaria no garantiza los saberes primordiales y está desconectada de los requerimientos del mercado laboral. Un gran porcentaje de los jóvenes que comienzan una carrera, a pesar de poseer grandes expectativas sobre la misma, terminan desertando al sentir que se les tornará imposible continuarla ya que no poseen el mínimo conocimiento necesario en ciertas áreas.

En tal sentido, el origen social de los estudiantes juega un rol decisivo en las oportunidades futuras de los mismos. Son los jóvenes pobres quienes se encuentran en una situación más crítica y deben gestionar su inserción social y laboral con escasos recursos materiales y simbólicos, en un escenario de gran incertidumbre.

La gran mayoría de los estudiantes de los sectores medios y bajos señalan que es muy difícil dedicase solamente a estudiar. En cambio, para los estudiantes de los sectores altos dedicar su tiempo en forma exclusiva al estudio no presenta mayor dificultad. Estas diferencias entre sectores sociales dan cuenta de distintos soportes familiares, económicos, sociales y culturales para sustentar sus actividades. Así, por ejemplo, los jóvenes de mayor nivel socioeconómico pueden elegir trayectorias individuales acordes a sus propios intereses, mientras que los jóvenes con menores recursos se encuentran limitados a tomar decisiones "adaptativas" para hacer frente a las situaciones de vulnerabilidad que los atraviesan.

Pero entonces, ¿Cómo ayudar a aquellos jóvenes que cuentan con situaciones desfavorables?

Debemos decir que existe una importante falta de promoción e información desde el Estado, tanto de las carreras como de las universidades y los beneficios que estas ofrecen, reduciendo así las oportunidades de esos posibles futuros estudiantes. En un principio el punto de partida de los

individuos, desde el cual desarrollarán su plan de vida, debe ser lo más equitativo posible. Es fundamental entonces, que frente a una posible disparidad, exista cierto incentivo para que los grupos desventajados perciban que hay un camino para recorrer que puede generar resultados muy concretos y satisfactorios. A su vez, es necesario que los padres de adolescentes de bajos recursos aprecien que existen medidas para facilitar el acceso de sus hijos a la universidad y concientizarlos de las oportunidades que a futuro representa la posibilidad de ingresar a ese nivel de estudios.

El Estado también tiene en este sentido un gran desafío ya que es quien debe promover las medidas anteriormente nombradas.

Solo queda preguntarnos... ¿Estamos preparados, tanto a nivel individual como social, para afrontar dichas transformaciones? ¿Puede un sistema inclusivo brindar nuevas posibilidades a sectores de la sociedad por los que nunca hemos apostado? ¿Qué tan grande puede ser el cambio?

Bibliografía consultada

- Burgos,Ay Roberti, E (2013) "Los mundos del trabajo: multiplicidad de dispositivos, trayectorias y sentidos en la inserción laboral de los jóvenes". 11º Congreso de estudios del trabajo. ASET. Disponible en: http://www.aset.org.ar

- Gulman, A (2014) "Más jóvenes tienen empleo, pero no las mismas oportunidades". Publicado en Diario "Perfil" el 22/8/14. Consultado en mayo de2015. Disponible en:http://www.perfil.com/elobservador/Mas-jovenes-tienen-empleo-pero-no-las-mismas-oportunidades--20140822-0054.html

- Pereyra, A. L y Castañeira, V. C (2007). "Elección de carrera...¿una cuestión de clase social?" XXVI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología, Guadalajara.

- Miranda, A y Corica, A (2013) "El primer año del resto de nuestras vidas: sobre los procesos de ajuste entre las expectativas y los destinos de los egresados de la educación secundaria en el gran buenos aires". 11º Congreso de estudios del trabajo. ASET. Disponible en: http://www.aset.org.ar

- Nino, E (2012)" La desigualdad en el acceso a la educación universitaria argentina". Publicaciones Facultad de Derecho- UBA. Disponible en: http://www.derecho.uba.ar