ACCIÓN Y REACCIÓN

Alumno: **VIGLIETTI, Julia Sabrina**
Escuela: ECOS, CABA
Profesor Guía: OCAMPO, Gabriela

"La educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que dirige. Por tanto; la educación es la desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento."-

Platón

Desde pequeño uno se pregunta, casi de manera inevitable: "¿qué voy a ser cuando sea grande?", dejando de lado las cuestiones que podrían surgir en el camino hacia su logro. En el momento de tomar la decisión, múltiples factores son tomados en cuenta por ejemplo: las materias, la salida laboral, la expectativa salarial, el apoyo recibido y la posibilidad de acceder a su estudio. Lo que se espera de un joven, al terminar sus estudios secundarios, es que realice una elección sabia sobre su futuro, continuando su educación tomando en cuenta los elementos mencionados, a los que se suma la presión de la decisión sobre aquello que se piensa como "para toda la vida".

En este trabajo se desplegará el resultado de una investigación acerca del Sistema de Educación Superior en la Argentina, tomando como base la insuficiencia en el número de alumnos en ciertas carreras de importancia y desde la hipótesis de que la causa de esto es sobre todo cultural, debido a una falta de interés general hacia las materias que involucran ciencias. Se expondrán, finalmente, opciones para dar a conocer las actividades científicas a los escolares.

Para comenzar definiremos el concepto de *Educación Superior* como la etapa del proceso de aprendizaje académico posterior a la educación secundaria, encargada de brindar una capacitación profesional en diferentes áreas. No sólo en el sentido de la adquisición de las prácticas particulares y específicas es importante el acceso a dicho tipo de educación, lo es también en lo que refiere a aspectos culturales necesarios como para luego obtener un trabajo donde se pueda cumplir, y hasta superar, expectativas medias.

Hoy en día existe una gran variedad de opciones entre las cuales elegir una carrera, aún así, se encuentra que las más estudiadas no son las que cuentan con mayor demanda laboral. Por el contrario, muchas de estas últimas poseen pocos estudiantes y aún menos graduados, ya que muchos son contratados por empresas antes de terminar sus estudios o abandonan antes de recibirse.

Las carreras más buscadas, como señala el artículo ***Las 10 profesiones más demandadas*** de Ana Renedo, son: Ingeniería, Licenciatura en sistemas, Enfermería, Industria farmacéutica, Biología, Bioingeniería, Licenciatura en técnica de alimentos, Administración, Contaduría y Economía. Paralelamente, las más cursadas en el año 2014 (según aludido en el artículo ***Las carreras más estudiadas y las menos elegidas de la Argentina*** de Leticia Martínez) fueron:

Abogacía, Contador Público, Administración, Informática, Psicología, Medicina, Comunicación social, Diseño, Enfermería y Arquitectura.

Esa brecha ocurre por diversos motivos; en principio, se tiene la concepción de que las materias que involucran ciencias exactas exigen de un mayor esfuerzo, por lo que se busca un camino más sencillo con un propósito concreto y resultados inmediatos y flexibles. De la misma manera, al no contar con la información de dichas carreras, ni la intención de realizar su búsqueda, se dispone a considerar carreras entre los parámetros conocidos.

Con el fin de articular y subrayar las ideas mencionadas sobre la voluntad estudiantil que existe en relación al estudio de las ciencias y su noción acerca ellas, se citará primero al rector de la Universidad Torcuato Di Tella (UTDT), Ernesto Schargrodsky: "Nuestras escuelas secundarias tienen una forma de enseñar ciencia que no la hace muy atractiva como en verdad lo es, quizás es más fácil enseñar o quizás requiere menor equipamiento la enseñanza en historia o geografía, que una formación en ciencia. Hay algo en nuestra escolarización que no hace lo suficientemente atractivas a las carreras científicas" Por otro lado, el presidente de la Asociación de Especialistas en Gestión de la Educación Superior (Aeges), Marcelo Efrón señala: "En esto el grado de información que se posea es determinante y no tiene que ver con la multiplicidad de opciones, que más que abrir el panorama oscurece las mejores oportunidades, sino entre otras cosas, con la forma confusa en que son presentadas tanto por las mismas instituciones, como por las publicaciones especializadas".

En cuanto al acceso a los institutos de educación superior, se puede señalar que el sistema de educación en Argentina ha ido pasando por transformaciones en leyes, tratando de adaptarse a los cambios sociales y universales, buscando permitir el aumento de posibilidades para ingresar a las instituciones y así eliminar los factores que obtenían prioridad al momento de inscribirse (incentivos financieros, carisma y prestigio entre otros). Actualmente cuenta con una tasa de cobertura para la educación muy alta, especialmente al compararse con otros países latinoamericanos.

Se dice que el sistema de educación superior se está masificando ya que el financiamiento de los establecimientos proviene de diversas fuentes (como está establecido por la ley, cada institución puede generar recursos propios) y hoy en día la educación es tratada como un bien de consumo.

Aun teniendo en cuenta esto, en la realidad sigue siendo excluyente, al quedar ciertos impedimentos sin resolver, como sería el acompañamiento y apoyo hacia sectores que carecen de acceso pleno a la enseñanza.

Al tratar de contemplar a dicha parte de la población, se debe concluir que su incorporación debe iniciarse desde la educación primaria, ya que parte de los requerimientos de la educación superior es la terminación del ciclo escolar previo, es necesaria la instrucción básica para luego proseguir hacia contenidos más complejos.

A modo de conclusión podemos decir que las principales causas de la poca cantidad de interesados en las áreas prioritarias de la educación son, en principio, la falta de conocimiento y visibilidad de las mismas, además de poca incentivación en su aprendizaje. Respuestas posibles del estado de la cuestión podría ser la organización de charlas a todos los colegios, la entrega de información a los estudiantes para hacer conocer las carreras más requeridas, hacer más accesible la obtención de becas y realizar programas de promoción a fin de generar inquietud e interés en dichos campos (excursiones, ferias, invitaciones a exposiciones científicas). Asimismo se podría explicitar

cuales son las zonas de aplicación de las carreras que se cursan, facilitando la indagación de material más específico a partir (por ejemplo) del armado de páginas web que contengan información sobre diversidad de carreras existentes.

Fuentes consultadas

David Pochulu Marcel, "La educación superior Argentina hoy, entre instituciones que se transforman y relaciones que se modifican", Revista Iberoamericana de Educación, Instituto de Educación Superior de la república Argentina, http://www.rieoei.org/deloslectores/796Pochulu.PDF

Hernández Pérez Víctor, "Los modelos de financiamiento público a educación superior de Argentina, Brasil Chile, España y México", centro de estudios sociales y de opinión pública (C.E.S.O.P), Julio de 2005 http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&cad=rja&uact=8&ved=0CD4QFjAE&url=http%3A%2F%2Fwww3.diputados.gob.mx%2Fcamara%2Fcontent%2Fdownload%2F21137%2F104887%2Ffile%2FFATSE003%2520Los%2520modelos%2520de%2520financiamiento%2520publico%2520a%2520educacion...pdf&ei=mPBGVYHoLKm0sATmnoGICQ&usg=AFQjCNG5k9SlYEk63H6Dna_mnl4S4c9LGA&bvm=bv.92291466,d.cWc

Martínez Leticia, "Las carreras más estudiadas y las menos elegidas de la Argentina", estadísticas oficiales del ministerio de educación, Diario Perfil, 29/06/2014, http://www.perfil.com/sociedad/Las-carreras-mas-estudiadas-y--las-menos-elegidas-de-la-Argentina-20140629-0016.html

Raedo Ana, "Las 10 profesiones más demandadas", Oxford Partners, http://www.altag.net/las-10-profesiones-mas-demandadas/.

Suarez de la Paz María, "Definición de educación por diferentes autores", 24/11/2010, http://mariasdlp.blogspot.com.ar/2010/11/definicion-de-educacion-por-diferentes_24.html

http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_superior#Preparaci.C3.B3n_que_brinda