¿QUÉ VAS A SER CUANDO SEAS GRANDE?

Alumno: **VISONÁ DALLA POZZA, Lucía Daniela**
Escuela: Instituto Agustiniano, San Andrés, Buenos Aires
Profesor Guía: LOPASSO, Francisco

Introducción

Una de las preguntas más frecuentes que nos hacen cuando somos chicos es "¿Qué vas a ser cuando seas grande?"; sin darse cuenta quizás de todo lo que esta pregunta incluye:¿Vas a seguir estudiando? ¿Vas a trabajar? ¿Qué es lo que te gusta?, ¿Cómo lo combinarías con lo laboral?, entre otras. Muchos de los estudiantes que hoy en día enfrentan esta decisión tienen que considerar variados factores, ya que nuestro entorno cambia constantemente. En este trabajo responderé a estos interrogantes teniendo en cuenta cuales son las problemáticas que afectan a los adolescentes a la hora de elegir una carrera. Trataremos de analizar las condiciones con las que los estudiantes se encuentran en el momento de finalizar la escuela secundaria y decidir cuál va a ser su futuro.

Diseño metódico

El siguiente estudio se llevó a cabo mediante la lectura y análisis de distintos informes y textos explicativos, observación de diferentes videos y realización de entrevistas. La investigación estará dividida de la siguiente manera: Primeramente hablaremos de la necesidad de la educación superior en el contexto actual. A continuación, se verá el alcance que tienen los jóvenes a la información sobre las demandas laborales. Luego trataremos las diferencias sociales que afectan al sujeto en los momentos previos al ingreso a la educación superior y también si se puede a pesar de las mismas concluir en una equidad social. Finalmente analizaremos cuáles serán las intervenciones prioritarias que el Estado debe hacer. Por último se verán las conclusiones pertinentes.

Desarrollo

1. ¿Qué tan necesaria es la educación superior en el contexto actual?

Para responder a esta pregunta, la observaremos desde dos puntos de vista:

El primero, con una visión nacional y mundial, en la cual podemos decir que un país para desarrollarse depende de la capacitación de los individuos que formen parte del mismo. Esta capacitación conllevará a una superación en todos los niveles y en todos los campos. Actualmente, es necesaria la capacitación en tecnologías y ciencias de investigación, que permitan un mayor progreso, introduciendo al país dentro del mercado y desarrollo global cada vez más competitivo.

En otro aspecto, la inclusión de los sectores marginados o con menos recursos en el ámbito de educación superior, disminuye el índice de pobreza y exclusión social que pueda existir en cualquier país, creando individuos más preparados, con habilidad de resolver conflictos de alta complejidad. Esta capacidad dará como resultado un mejor empleo con un mayor salario.

En segundo término, otra de las visiones parte de lo individual, siendo que consideramos que para el desarrollo de un país actualmente es imprescindible la capacitación superior; podemos coincidir en que un individuo que posea esta capacitación tendrá mayor facilidad para encontrar en su vida adulta un mejor porvenir. Además de los factores de crecimiento a nivel intelectual que desarrolla el individuo, el ámbito educativo colabora con la inclusión y la equidad, puesto que al mismo podrían concurrir personas de diferentes grupos colaborando con su socialización.

2. Una vez tomada la educación superior como necesaria debemos preguntarnos, ¿Están los jóvenes realmente informados sobre qué estudios darán más posibilidades a la hora de buscar un trabajo que a su vez reditúe económicamente como ellos desean?

Para responder a esta pregunta, entreviste a un grupo de estudiantes en diferentes situaciones con respecto a sus estudios realizados.

Con referencia a aquellos jóvenes que decidieron no seguir con sus estudios más allá de la secundaria, dijeron en su mayoría, que se arrepentían de la decisión tomada y la misma había sido influenciada por el deseo de trabajar y acelerar la llegada de una vida independiente. En cuanto a la información recibida sobre las demandas laborales, afirman haber conocido un poco más al respecto, aunque no la suficiente, recién pasado un tiempo prolongado de su inserción en el ámbito laboral o de búsqueda de trabajo.

Aquellos jóvenes que actualmente siguen con sus estudios, afirman que, la necesidad de estudiar es indiscutible; Por otro lado, la información sobre las demandas laborales y la conexión de esta con los salarios otorgados, no son fáciles de conseguir y solo se pueden obtener luego de una intensa búsqueda, según lo dicho, ninguna persona brinda la información estandarizada, generalmente se consigue en una charla informal con conocidos. Sin embargo, en su mayoría se concluyó en que las carreras relacionadas a la tecnología y a la investigación parecen ser las más solicitadas,*"El mundo está conectado por tecnología, que nos permite avanzar y no se puede avanzar en él si no sabemos como crearla y manejarla"* afirma uno de los estudiantes de 20 años en su entrevista al ser preguntado sobre cuál era el motivo por el que decía que las ciencias tecnológicas y de investigación eran las más solicitadas.

3. Nuestro país tiene diferentes situaciones sociales, por lo tanto es necesaria la pregunta, ¿Qué diferencias sociales afectan a los individuos previamente al ingreso a una educación superior?

El factor que más consecuencias causa es la pobreza; La misma, es una desigualdad social que limita al individuo que la posee. En 2010, el Prof. Tedesco afirmó que este fenómeno social tiene un ciclo de reproducción muy difícil de romper ya que una familia pobre, tiene hijos que se educan en escuelas con bajos recursos y luego logran el ingreso a trabajos precarios de poca complejidad y con los sueldos que ganan solo pueden generar otra familia pobre.

Incluyendo en este punto la ya conocida "Pirámide de Maslow", podemos observar en la misma que el primer escalón es el de los elementos fisiológicos, sin estos, no se podrían alcanzar los objetos que comprenden los escalones siguientes que permiten llegar a un amplio crecimiento. Dando un claro ejemplo, no se puede pedir que un niño de 7 años quien sufre de desnutrición pueda resolver cuestiones matemáticas ya que, precisamente, los elementos fisiológicos están primeros, por lo que ya encontramos una desigualdad en los primeros años.

Yendo más allá de los primeros años del individuo, observamos el último año de primaria en donde, podemos afirmar, gracias al informe de Guadagni, A. A. (2011). “Deserción, Desigualdad y Calidad Educativa", que la matrícula del primer año de secundaria con respecto a la del último año de primaria, es un 48% menor.

En su mayoría, las personas que abandonan la secundaria pertenecen a un entorno social bajo y la principal razón es la prioridad que ese individuo debe darle a la sustentabilidad de su vida actual por sobre los estudios, que son en ese instante una "inversión a futuro"; Otras razones se encuentran entre los deseos de comenzar a trabajar, problemas motivacionales y malas relaciones que afectan a la vida del individuo. Por lo que podemos afirmar, entonces, que una mayoría pobre abandona la secundaria, siguiendo con el "ciclo de pobreza". Encontraremos así, una gran porción de la población de bajos recursos que nunca irá a las universidades, ya que, al abandonar la secundaria no podrán entrar en un nivel superior.

4. Ya que sabemos las situaciones vividas en los primeros años, ¿podemos afirmar que los jóvenes ingresan en la educación superior con igualdad de condiciones?

Al llegar al momento de la educación superior nos encontramos con muchas disimilitudes, si es que se logra terminar con la escuela secundaria, que es la primera gran barrera para la universidad, tenemos que observar las diferentes situaciones que encontramos:

A diferencia de la escuela primaria y secundaria, la inscripción en universidades privadas es mucho menor, ya que el costo de las mismas es muy elevado y realmente inalcanzable para la mayoría de la población. Sin embargo, en primarias y mayormente en secundarias la inscripción en escuelas privadas es mucho mayor. Por lo que, a la hora de considerar el ingreso a la universidad tenemos que tener en cuenta las diferencias que hay entre las escuelas privadas y las escuelas públicas o estatales.

En esta diferenciación y quizás haciendo una generalización que no debería, podemos afirmar que el nivel educativo en algunas escuelas privadas es mejor que en escuelas públicas, esto teniendo en cuenta la cantidad de paros, la estructura edilicia de las escuelas y la exigencia y dedicación de los maestros, que en general es mejor en las escuelas privadas. Notando esta diferencia, en general, aquellas personas que tienen los recursos suficientes para pagar las escuelas privadas lo hacen; y las mismas, en su mayoría llegan a la educación superior con un mejor nivel académico que los estudiantes egresados de escuelas estatales.

5. En cuanto al Estado, interviene en muchos ámbitos pero ¿Dónde debería realmente intervenir? Y ¿En que áreas debería priorizar la especialización?

A la hora de evaluar la intervención del Estado podemos hablar de diferentes aspectos, por un lado como ya analizamos, los primeros años de un individuo resultan fundamentales para el resto de su vida, entonces, es donde el Estado debe empezar a intervenir asegurando que todos los chicos que ingresan a la escuela primaria ingresan en igualdad de condiciones.

En otro punto, se debe intervenir en la formación de docentes comprometidos que enseñe sabiendo que en sus manos está la vida futura del individuo y que no le de lo mismo que ese individuo aprenda o no, de la misma forma se debe intervenir para que los docentes sigan su perfeccionamiento, teniendo en cuenta, que los descubrimientos son realizados a diario por la tecnología que se contiene y por lo tanto, es necesario "actualizar" los contenidos aprendidos.

En un último punto, podemos decir que el Estado debe brindar una ayuda para para los jóvenes al momento del ingreso a una educación superior, siendo esta al favorecer el desarrollo de una instancia intermedia que permita que aquellos estudiantes que no posean las instrucciones básicas para el ingreso a la educación superior, las adquieran, y brindando la información sobre las demandas laborales y su conexión con los salarios, ya que por lo visto la información no llega a los jóvenes, lo que genera una complicación más para poder decidir sobre su vida futura.

Conclusión

Finalizando este estudio, me gustaría realizar una conclusión sobre los temas tratados; Primeramente refuerzo el ideal de que la educación superior es necesaria tanto a nivel nacional como a nivel individual generando, en ambos casos, un crecimiento favorable. Esta necesidad no se encuentra, en toda su amplitud, al alcance de aquellos que más lo necesitan, refiriéndome con esto a los estudiantes que deciden periódicamente qué estudio ampliar.

Teniendo en cuenta las clases sociales que hay en nuestro país, es claro que la pobreza es un factor que perjudica a una gran parte de la población, la cuál se verá afectada en una disminución de capacidades desde los primeros años de vida, faltando elementos cruciales para la formación del sujeto, hasta momento antes del ingreso a la educación superior. Esta discrepancia es notoria en el abandono de la escuela secundaria o bajo nivel académico de la misma, lo cual se reflejará a la hora de llegar a un nivel aventajado de formación.

Contando entonces con los datos dados y si el Estado pudiera intervenir en las situaciones que causan problemáticas puedo decir que concretamente lo debe hacer en tres circunstancias; En los primeros años de vida, en la formación de docentes comprometidos y al momento de revelar las demandas laborales presentes en el contexto actual.

Finalmente, puedo decir que muchos jóvenes no tienen las herramientas para llegar a una educación superior, otros sin embargo deciden no seguir en ella, posiblemente por falta de información o quizás por decisión propia, la cual yo creo es una decisión que siempre tendrá pocas justificaciones; El estudiar es una puerta a "nuevos mundos", ayuda a mejorarse tanto a uno mismo como a los que te rodean. Espero que las diferentes fallas que hoy en día hacen que tantos jóvenes en Argentina tomen la decisión de abandonar el estudio puedan solucionarse.

En cuanto a mi respuesta a la pregunta "¿Qué vas a ser cuando seas grande?", quiero responder con firmeza que si no tengo en mi vida complicaciones mayores, voy a ser una estudiosa, sin importar que carrera elija pretendo nunca saciarme del conocimiento en la misma, avanzar en la carrera con investigaciones y descubrimientos; aprendiendo a aprehender día a día.

Bibliografía consultada

Charla sobre educación: "Educación para una sociedad más justa" (Tedesco)

http://www.tedxriodelaplata.org/videos/educaci%C3%B3n-para-una-sociedad-m%C3%A1s-justa

"Deserción, desigualdad y calidad educativa" (A. A. Guadagni)

http://www.econometrica.com.ar/productosservicios/archivos/especiales/iespecial_415.pdf

Razones de abandono de la secundaria

http://www.sedessapientiae.edu.ar/taller/TIEponenciadesercion.pdf

Ley N° 26.206 "Ley de educación nacional"

http://portal.educacion.gov.ar/consejo/files/2009/12/ley_de_educ_nac1.pdf

¿Qué es la pobreza? (Daniel Cerezo)

https://www.youtube.com/watch?v=rmEGBKXrxNs