¿QUÉ VAS A SER CUANDO SEAS GRANDE?

Alumno: **FRANCOIS, Matias Santiago**
Escuela: Escuela Industrial Superior, Santa Fe
Profesor Guía: CASTILLO, Eduardo Nicolás

El gran interrogante

Muchas veces nos encontramos en reuniones sociales de todo tipo, ya sea en la escuela, en el club o en una mesa comiendo con los padres de algún amigo con quien decidimos juntarnos a pasar la tarde, y de repente sale el tema y nos consultan. "¿Y vos, qué querés ser cuando seas grande?", y ahí se nos complica el panorama. Empezamos a titubear y muchas veces ni siquiera podemos pensar de manera clara qué es bien lo que nos están preguntando, por lo que el interrogador al ver esto continua y complementa su primera pregunta, "¿Pensás seguir estudiando?", Y ahí se nos abre un poco más el camino para responder, ya que no hay muchas opciones, o sí o no, blanco o negro, sin grises, ¿tiramos la monedita a ver qué sale?

Es que realmente no es tan sencillo esto de qué ser de grande, es decir, te están consultando cuál es la profesión a la que querés dedicar gran parte de tu vida. Algunos, quizás por miedo, responden con un simple sí, ya sea porque estén obligados por sus padres o porque no se quieren enfrentar tan rápido con el cruel mundo laboral. Otros en cambio con algo menos de suerte (o quizás al revés), contestan con un no, debido a que deben ayudar a su familia económicamente, comentan que continuarán con el negocio familiar, o simplemente no les llama "eso del estudio".

¿Estudiar, decisión u obligación?

Desde chicos a muchos nos han dicho, "tenés que estudiar mucho para que así el día de mañana *puedas ser alguien"*. Conclusión, o estudiamos o somos *nada*. Ahora, ¿es del todo cierta esta frase? Por supuesto que serás alguien el día de mañana, estudies o no, de esto no cabe ninguna duda, pero creo que en este caso con la palabra "alguien" se intenta hacer referencia a que destacarás en la sociedad y de alguna forma, tendrás más recursos para afrontar la vida laboral en la que estarás inserto. Esto se debe a que son pocos los alumnos que culminada la escuela secundaria se deciden por una educación universitaria, y además, muchos de los que empiezan no logran cumplir con sus objetivos académicos propuestos, y tienden a dejar la carrera. Como lo indica el CEA (Centro de Estudios de la Educación Argentina), sólo 2,7 de cada 1000 habitantes se gradúa, una cifra que deja claramente en evidencia que los graduados "son los menos". Pero esto no quiere decir que sí o sí debas terminar tus estudios universitarios para poder progresar en la vida laboral; mucha gente no culminó sus estudios universitarios y aún así logró ser muy exitosa, -si no me creen pregúntenle a Bill Gates o Mark Zuckerberg qué opinan al respecto-.

Por lo tanto no creo que sea una obligación terminar con los estudios para poder obtener un trabajo con el que puedas sentirte cómodo, pero sí pienso que los estudios, tanto terciario como universitarios, deben ser vistos como puertas que se pueden abrir, o herramientas que te permitirán labrar y trabajar el camino que quieras seguir a lo largo de tu carrera profesional.

Bueno, vayamos a la ferretería entonces

Cuando concurrimos a una ferretería observamos una cantidad muy grande de herramientas de todos los tipos: martillos, destornilladores, palas, sogas etc., y ante esa gran cantidad de artículos uno no sabe bien qué elegir para el trabajo que se desea realizar, muchas veces concurrimos necesitando un martillo y salimos con soldadora en mano súper felices de haber aprovechado ese cartel que decía "oferta del mes".

En el caso de los alumnos pasa algo muy semejante, donde debido a la gran cantidad de carreras que se pueden seguir, terminan sin tener ni hacerse una buena idea de las diferencias y qué es lo que realmente estudia cada una, logrando así que no puedan realizar un correcto análisis sobre qué es lo que en verdad les gusta y están buscando, algo que muchas veces se traduce en tiempo mal invertido.

Comprando un destornillador

Cuál compro, ¿Philip o de cabeza plana? ¿De qué tamaño? ¿Industria nacional o *made in china*? Si no estamos informados acerca de las diferencias entre cada uno y los alcances de cada una de estas herramientas, efectivamente compraremos cualquier cosa, por lo que debemos estar muy informados acerca de qué es lo que queremos obtener de la herramienta, y cómo hacer uso de ella.

Este tipo de información es la que debe ponerse al servicio de los alumnos para que puedan elegir correctamente la carrera que están buscando, pero ojo, no que los alumnos deban salir a buscar esa información por su cuenta, ya que realmente en la mayoría de los casos, no estamos acostumbrados a buscar este tipo de información. Desde mi punto de vista, en cambio, las universidades deberían realizar charlas en las escuelas, donde concurran personas que ya hayan finalizado sus estudios y que estén ejerciendo su profesión para que puedan mostrar a los futuros egresados, de qué se trata la carrera y qué pueden obtener en base a ella. De esta manera, se lograría que los alumnos de las escuelas secundarias puedan reunirse y hablar con alumnos de las universidades, para poder debatir con ellos, preguntarles y conocer el ambiente con el que se encontrarán los alumnos en la universidad. También resultan muy interesantes y necesarias, propuestas como la de Expo-Carreras, realizada aquí en Santa Fe por la Universidad Nacional del Litoral, donde los alumnos de todas las escuelas pueden concurrir y sacarse sus dudas con los responsables de las universidades disponibles en la región, quienes podrán orientarlos un poco más acerca de las carreras disponibles, ofertas laborales y demás informaciones que les servirá de mucha ayuda.

Actividades como las mencionadas, ayudarían en gran medida a frenar la cantidad de alumnos que dejan de estudiar, muy tempranamente, debido a que no encuentran en lo que están haciendo un sentido, por ser la carrera que eligieron algo que realmente no era lo que buscaban.

Otro tipo de información muy buena y necesaria para los estudiantes es la de apoyo económico, ya que muchos no conocen en realidad que existen este tipo de propuestas y programas que tienden a dar posibilidad de estudiar a aquellos que no pueden hacerlo por motivos económicos. De esta forma, dentro de las facultades existen ciertos programas o becas de ayuda económica, además de los programas impulsados por el Estado, como el Programa Nacional de Becas Universitarias (PNBB) o el Programa Nacional de Becas Bicentenario (PNBU), los cuales son muy beneficiosos y generan igualdades y posibilidades para las personas que sin ellos, se les haría mucho mas dificultoso concurrir a la universidad.

Por lo expuesto, entiendo que el alcance de la información al alumno es de vital importancia para la correcta elección de su carrera universitaria, al fin y al cabo como diría Isaac Asimov. “la suerte favorece sólo a la mente preparada”.

Discutiendo con el fabricante

En esta parte me gustaría hacer un análisis acerca del papel que debe tomar el Estado en la educación universitaria, para esto, intentemos reflexionar y generar una definición de la palabra Estado, según la Real Academia Española, “Estado es la forma de organización política, dotada de poder soberano e independiente, que integra la población de un territorio”. A esta definición la podemos complementar a su vez con la propuesta por Thomas Hobbes: “Una institución, cuyos actos, por pactos realizados, son asumidos por todos, al objeto de que pueda utilizarse la fortaleza y medios de la comunidad, como se juzgue oportuno, para asegurar la paz y la defensa común”.

De estas definiciones podríamos concluir entonces que el Estado tiene como función aprovechar las fortalezas de la comunidad que forma el territorio, haciendo uso de su poder soberano e independiente designado por sus habitantes, para garantizar el bienestar y la defensa común.

Acabamos entonces de razonar un concepto de Estado en el que se observa que el mismo debe, en la medida de lo posible, promover el desarrollo de lo que crea conveniente para poder asegurar la paz y bienestar de sus habitantes, por lo que podríamos decir que es libre de realizar una serie de análisis y estudios acerca de cuáles son las carreras y proyectos que le conviene que sus habitantes estudien, para posibilitar así el desarrollo del Estado, incentivando pues a sus habitantes para que elijan estas carreras, pero no obedeciendo a una postura Absolutista o Totalitarista, donde el estado obliga a sus miembros a hacerlo, sino mas bien donde el mismo intenta promover estas carreras mediante becas, concursos, capacitaciones y demás mecanismos que puedan garantizar la atracción de la atención de sus habitantes, sin perder en este proceso la democracia en su sentido amplio, que implica permitir que los estudiantes que no deseen seguir estas carreras, no lo hagan y puedan estudiar lo que verdaderamente ellos quieren y con la que realmente se sientan identificados, ya que esto es lo que posibilitará el correcto desarrollo del país.

Conclusión

A modo de conclusión de este escrito, me gustaría retomar la pregunta del principio, ¿Vas a seguir estudiando? Mas allá de si salió cruz o cara, lo importante es que uno decida qué es lo que quiere hacer, consciente y responsablemente, ya que no hay peor cosa que estudiar algo que realmente a uno no le gusta, con lo que no se siente identificado, o arrepentirse de no haber estudiado. Esto sólo es posible en un contexto en el que los alumnos tengamos a nuestra disposición toda la información posible acerca de las posibilidades que estemos evaluando al momento de la elección de la carrera, lo que contempla una responsabilidad tanto nuestra (que implica la búsqueda continua de información y análisis crítico de la misma), como del Estado, promoviendo la distribución de la información y la llegada de esta a los alumnos en base a Exposiciones, charlas y visitas de los docentes y profesionales de las universidades a las escuelas de los interesados, para que los mismos puedan reflexionar y pensar acerca de las posibilidades que tienen a su disposición. También considero muy importante que existan becas y programas de ayuda económica para quienes lo necesitan, logrando con ello una igualdad para que la toma de decisiones sea realmente justa como debe ser.

Desde mi punto de vista considero además positivo que el Estado obre y actúe para promover el desarrollo y la elección por parte de los jóvenes de las carreras que tienen y tendrán una gran importancia en un futuro, siempre que estos datos sean estudiados con gran atención y detenimiento ya que en base a las decisiones que tome se realizarán las elecciones de muchos de los jóvenes que forman parte del mismo. Por supuesto que no se deberá condicionar a los habitantes a que estudien estas carreras, sino mas bien presentarles las bondades de las mismas y permitirles conocerlas con detenimiento para lograr con ello que los que verdaderamente las aprecien y quieran formar parte de ellas lo hagan en un futuro. Ya que el desarrollo de personas que realmente se identifiquen y gocen de lo que hagan es lo mejor que el Estado puede hacer para su desarrollo a futuro.

Bibliografía

Artículos consultados:
Boletín número 34, (año 4, Abril de 2015) CEA, Centro de Estudios de la Educación Argentina, Universidad de Belgrano.
Boletín número 18, (año 4, Abril de 2015) CEA, Centro de Estudios de la Educación Argentina, Universidad de Belgrano.
Paginas web consultadas:
http://www.lanacion.com.ar/1588252-universidades-se-reciben-solo-27-alumnos-de-cada-100-que-ingresan

http://www.unosantafe.com.ar/santafe/La-Expo-Carreras-convoca-a-estudiantes-de-toda-la-region-20140929-0048.html
http://pefi.siu.edu.ar/aplicacion.php?ah=st558713407d3f3&ai=contenidos||19000030&id_idioma=2&id_menu=32
https://es.wikipedia.org/wiki/Estado
https://es.wikipedia.org/?title=Absolutismo
https://es.wikipedia.org/wiki/Totalitarismo
http://www.becasbicentenario.gov.ar/aplicacion.php?ah=st5586feb63c6ad&ai=contenidos||19000030&id_idioma=1&id_menu=5
http://www.unc.edu.ar/
http://www.utn.edu.ar/default.utn
http://www.uba.ar/
http://lema.rae.es/drae/srv/search?id=FiOqi6mre2x5PkdOtUA
https://es.wikipedia.org/wiki/Mark_Zuckerberg
https://es.wikipedia.org/wiki/Bill_Gates
https://es.wikipedia.org/wiki/Thomas_Hobbes